

Publications (status September 3rd 2021)

Peer-Reviewed Journal Articles

- Heitmann*, S., Obergassel*, N., Fries, S., Grund, A., Berthold, K., & Roelle, J. (in press). Adaptive practice quizzing in a university lecture: A pre-registered field experiment. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2021.07.008>
- Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (in press). The quizzing effect depends on hope of success and can be optimized by cognitive load-based adaptation. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101526>
- Rothstein, B., Staubach, K., Ripp, S., Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). Is ‚more‘ really more? Results of a study on extended German grammar teaching. *Pedagogical Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/pl.21010.rot>
- Moning, J., & Roelle, J. (2021). Self-regulated learning by writing learning protocols: Do goal structures matter? *Learning and Instruction*, 75, Article 101486. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101486>
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2021). Feedback in reflective journals fosters reflection skills of student teachers. *Psychology Learning and Teaching*, 20, 107–127. <https://doi.org/10.1177/1475725720966190>
- Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). The keyword effect: A conceptual replication, effects on bias, and an optimization. *Metacognition and Learning*, 16, 37–56. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09235-7>
- Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2020). Example-based learning: Should learners receive closed-book or open-book self-explanation prompts? *Instructional Science*, 48, 623–649. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09523-4>
- De Bruin, A. B. H., Roelle, J., Carpenter, S., Baars, M., & EFG-MRE (2020). Synthesizing cognitive load and self-regulation theory: A theoretical framework and research agenda. *Educational Psychology Review*, 32, 903–915. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09576-4>
- Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., Waldeyer, J., & Renkl, A. (2020). The self-regulation-view in writing-to-learn: Using journal writing to optimize cognitive load in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32, 1089–1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>
- Waldeyer, J., Heitmann, S., Moning, J., & Roelle, J. (2020). Can generative learning tasks be optimized by incorporation of retrieval practice? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9, 355–369. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.05.001>
- Hoogerheide*, V., & Roelle*, J. (2020). Example-based learning: New theoretical perspectives and use-inspired advances to a contemporary instructional approach. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 787–792. <https://doi.org/10.1002/acp.3706>
- Schalk*, L., Roelle*, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2020). Providing worked examples for learning multiple principles. *Applied Cognitive Psychology*, 34, 813–824. <https://doi.org/10.1002/acp.3653>
- Roelle, J., & Renkl, A. (2020). Does an option to review instructional explanations enhance example-based learning? It depends on learners' academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 112, 131–147. <https://doi.org/10.1037/edu0000365>

- Roelle, J., & Nückles, M. (2019). Generative learning versus retrieval practice in learning from text: The cohesion and elaboration of the text matters. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1341–1361. <https://doi.org/10.1037/edu0000345>
- Roelle, J., Roelle, D., & Berthold, K. (2019). Test-based learning: Inconsistent effects between higher- and lower-level test questions. *The Journal of Experimental Education*, 87, 299–313. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1434756>
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2018). Testing is more desirable when it is adaptive and still desirable when compared to note-taking. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 2596. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02596>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2017). Effects of incorporating retrieval into learning tasks: The complexity of the tasks matters. *Learning and Instruction*, 49, 142–156. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.01.008>
- Roelle*, J., Hiller*, S., Berthold, K., & Rumann, S. (2017). Example-based learning: The benefits of prompting organization before providing examples. *Learning and Instruction*, 49, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.012>
- Roelle, J., Nowitzki, C., & Berthold, K. (2017). Do cognitive and metacognitive processes set the stage for each other? *Learning and Instruction*, 50, 54–64. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.009>
- Roelle, J., Schmidt, E. M., Buchau, A., & Berthold, K. (2017). Effects of informing learners about the dangers of making overconfident judgments of learning. *Journal of Educational Psychology*, 109, 99–117. <https://doi.org/10.1037/edu0000132>
- Roelle, J., Rahimkhani-Sagvand, N., & Berthold, K. (2017). Detrimental effects of immediate explanation feedback. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 367–384. [doi:10.1007/s10212-016-0317-6](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0317-6)
- Roelle, J., & Berthold, K. (2016). Effects of comparing contrasting cases and inventing on learning from subsequent instructional explanations. *Instructional Science*, 44, 147–176. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9368-y>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2015). Effects of comparing contrasting cases on learning from subsequent explanations. *Cognition and Instruction*, 33, 199–225. <https://doi.org/10.1080/07370008.2015.1063636>
- Roelle, J., Lehmkuhl, N., Beyer, M.-U., & Berthold, K. (2015). The role of specificity, targeted learning activities, and prior knowledge for the effects of relevance instructions. *Journal of Educational Psychology*, 107, 705–723. <https://doi.org/10.1037/edu0000010>
- Roelle, J., Müller, C., Roelle, D., & Berthold, K. (2015). Learning from instructional explanations: Effects of prompts based on the active-constructive-interactive framework. *PLOS ONE*, 10(4): e0124115. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0124115>
- Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2014). Two instructional aids to optimise processing and learning from instructional explanations. *Instructional Science*, 42, 207–228. <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9277-2>
- Roelle, J., & Berthold, K. (2013). The expertise reversal effect in prompting focused processing of instructional explanations. *Instructional Science*, 41, 635–656. <https://doi.org/10.1007/s11251-012-9247-0>
- Roelle, J., Krüger, S., Jansen, C., & Berthold, K. (2012). The use of solved example problems for fostering strategies of self-regulated learning in journal writing. *Education Research International*. <https://doi.org/10.1155/2012/751625>

Roelle, J., Berthold, K., & Fries, S. (2011). Effects of feedback on learning strategies in learning journals: Learner-expertise matters. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 1, 16–30. <https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2011040102>

* authors contributed equally to the publication

“Smaller” Articles and Conference Proceedings

- Ralle, B. & Roelle, J. (2020). Empirische Forschung in Schülerlaboren: Gangbare Forschungszugänge und ein vertiefter Blick auf die Vorzüge und Kosten echter Experimente. In K. Sommer, J. Wirth & M. Vanderbeke (Hrsg.), *Handbuch Forschen im Schülerlabor – Theoretische Grundlagen, empirische Forschungsmethoden und aktuelle Anwendungsgebiete* (S. 245–256). Münster: Waxmann. [Link zum Buch](#)
- Stebner, F., Schuster, C., Weber, X.-L., Roelle, J. & Wirth, J. (2020). Indirekte Förderung des selbstregulierten Lernens – Praxistipps für den Fachunterricht. In H. van Vorst & E. Sumfleth (Hrsg.), *Von Sprosse zu Sprosse. Innovative Erarbeitung des Bohr’schen Atomkonzepts mit der Lernleiter* (S. 28–41). Münster: Waxmann. [Link zum Buch \(Open Access\)](#)
- Bille, V., Komor, I., van Vorst, H., Opfermann, M., Roelle, J., Rumann, S., Sumfleth, E., Hasselbrink, E., & Schmuck, C. (2018). Förderung des visuellen Modellverständnisses in Chemiestudiengängen. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe*. (S. 799– 802). Regensburg: Universität Regensburg. Online verfügbar unter: http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band39.pdf
- Roelle, J. & Grund, A. (2017). Mathematik wollen und können: Eine motivations- und instruktionspsychologische Einordnung des Konzepts der Handlungsorientierung der MUED. In C. Maltzen & A. Warmeling (Hrsg.), *Mathe aus dem Leben – für das Leben* (S. 22–26). Münster: MUED e.V. [Link zum Buch](#)

Presentations

Invited Talks and Workshops

- Roelle, J. (2019, Januar). *Wie kann das Zusammenspiel von generativen Lernaktivitäten und Abrufübung optimiert werden?* Vortrag im Rahmen des Kolloquiums des Instituts für Psychologie der Universität Kassel, Kassel, Deutschland.
- Berthold, K. & Roelle, J. (2016, November). *Education 4.0: Welchen Beitrag kann die Bildungspsychologie leisten?* Vortrag im Rahmen des Workshops „Education 4.0: Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung“ des Cognitive Interaction Technology Excellence Center (CITEC), Bielefeld, Deutschland.
- Roelle, J. (2016, November). *Welche Folgen hat die Integration von Gedächtnisabruf in Lernaufgaben – und wovon hängen diese Folgen ab?* Vortrag im Rahmen des pädagogisch-psychologischen Kolloquiums des Instituts für Psychologie der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Freiburg, Deutschland.
- Roelle, J. (2015, Oktober). *Direkte oder indirekte Instruktion? Ein Workshop zur Frage, warum das „oder“ das eigentliche Problem ist.* Workshop im Rahmen des Symposiums „Spuren hinterlassen...wirksame Lernwege entdecken, erleben, gehen“ des Pädagogischen Instituts München, München, Deutschland.
- Roelle, J. (2010, November). *Das Lerntagebuch: Medium zum selbstgesteuerten Lernen und Mittel zur Diagnose von schulischen Lernstrategien.* Workshop auf der Jahrestagung der Mathematik-Unterrichts-Einheiten-Datei e.V. (MUED), Kassel, Deutschland.

Organized Symposia

- Roelle, J., (2021, August). *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Waldeyer, J. & Roelle, J. (2019, September). *Wissen, was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Roelle, J. (2019, August). *How to optimize retrieval-based learning?* Symposium at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Roelle, J. (2019, Februar). *Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule*. Symposium auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Roelle, J. & Kochanek, S. (2018, September). *Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Roelle, J. & Endres, T. (2017, September). *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Roelle, J. (2017, August). *How to optimize example-based learning?* Symposium at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Roelle, J. (2016, September). *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Roelle, J. (2013, August). *When to use and how to optimise instructional explanations*. Symposium at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Roelle, J. (2012, September). *Wie Lernende auf das Lernen aus direkter Instruktion vorbereitet werden können*. Symposium auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Deutschland.

Conference Papers

- Endres, T., Waldeyer, J., Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2021, August). How can we optimize monitoring during complex learning? In A. de Bruin (Chair), *Effort Monitoring and Regulation (EMR): First findings from a novel framework*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Krebs, R., Roelle, J., & Rothstein, B. (2021, August). *Do rubrics enhance judgment accuracy?* [Poster Presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Froese, L., & Roelle, J. (2021, August). *How to improve learner's accuracy in judging self-generated examples* [Paper presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Froese, L., Krebs, R., Moning, J., Obergassel, N., Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021, August). *Retrieval practice before generative learning exceeds generative learning before retrieval practice*. In J. Roelle (Chair), *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., Heitmann, S., Fries, S., Berthold, K., Grund, A., & Roelle, J. (2021, August). *Effects of adaptive quizzing: The type of adaptation matters* [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., & Roelle, J. (2021, August). *Example-based learning: Can closed-open-book prompts enhance learning success?* [Paper presentation]. Virtual Conference of the Junior Researchers of EARLI (JURE), Online, Belgium.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2021, August). *Knowledge is power – but you should use it!* [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Obergassel, N., Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2020, August). *Effects of adaptive quizzing: A pre-registered field experiment*. Paper presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Moning, J., & Roelle, J. (2020, August). *Do goal structures and the prompt order matter in self-regulated learning by writing learning protocols? A pre-registered study*. Paper presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Waldeyer, J., Moning, J., Heitmann, S., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). Does learning by teaching have double-edged effects? In V. Hoogerheide & J. Roelle (Chair), *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2020, June). *Knowledge is power – but you should apply it: Learning strategy application as a mediator for the effect of learning strategy knowledge on achievement in higher education*. Paper presentation at the EARLI SIG 1+4 Conference, Cadiz, Spain.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Opfermann, M., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2020, März). *Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des symbolisch-mathematischen Modellverständnisses in der Physikalischen Chemie*. Posterpräsentation auf der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.

- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2020, March). *Symbolic-Mathematical Model Comprehension in Physical Chemistry*. Poster presentation at the NARST 2020 Annual International Conference, Portland, USA.
- Waldeyer, J. & Roelle, J. (2019, September). Effekte des Generierens und Abgleichens von Keywords auf die metakognitive Urteilsgenauigkeit beim Lernen aus Texten. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Moning, J., Stadtler, M. & Roelle, J. (2019, September). Metakognitive Prozesse beim Schreiben von Lernprotokollen: Die Rolle der Zielstruktur. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Heitmann, S., Grund, A., Fries, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2019, September). The influence of achievement motives and adaptivity on practice quizzing. In V. Kubik (Chair), *Pedagogical tools to enhance learning: Mnemonic effects of retrieval practice and generating questions*. Symposium presentation at the Joint Conference of the Sections of Developmental Psychology and Educational Psychology of the German Psychological Association (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2019, September). Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Reflektieren im Praxissemester? In B. Drechsel, B. Kracke & J. Sparfeldt (Chair), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Interaktives Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Trentepohl, S., Waldeyer, J., Roelle, J., Fleischer, J. Leutner, D. & Wirth, J. (2019, September). Keine Zeit für Studienerfolg? Prokrastination als state oder trait und ihre Bedeutung für verschiedene Aspekte von Studienerfolg. In C. Grunschel & M. Dresel (Chair), *"Morgen ist auch noch ein Tag!": Personale und kontextuelle Faktoren im Zusammenhang mit Prokrastination im Studium*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2019, August). *Adaptive testing increases the testing effect*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize retrieval-based learning?* Symposium presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Moning, J., & Roelle, J. (2019, August). *Self-regulated learning by writing learning protocols: Do learners' goal orientations matter?* In A. de Bruin (Chair), *Bridging cognitive load and self-regulated learning: From metacognition to mental effort and back*. Symposium presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Roelle, J., & Nückles, M. (2019, August). *Generative learning vs. retrieval practice: The cohesion and elaboration of the material matters*. Paper presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Trypke, M., Stebner, F., Roelle, J., & Wirth, J. (2019, June). *Redundancy effect in multimedia learning – Different definitions cause theoretical chaos*. Poster presentation at the 12th International Cognitive Load Theory Conference, Maastricht, the Netherlands.
- Heitmann, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2019, April). *Adaptive quizzing further increases learning outcomes*. Paper presentation at the Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), London, United Kingdom.

- Komor, I., Bille, V., Van Horst, H., Opfermann, M., Roelle, J., Rumann, S., Sumfleth, E., Hasselbrink, E., & Schmuck, C. (2019, Februar). *Beispielbasiertes Lernen zur Förderung des visuellen Modellverständnisses in Chemiestudiengängen*. Posterpräsentation auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Komor, I., van Vorst, H., Sumfleth, E., Roelle, J., & Hasselbrink, E. (2019). *Symbolisch-mathematisches Modellieren in der Physikalischen Chemie*. Posterpräsentation auf der GDCP-Jahrestagung, Wein, Österreich.
- Roelle, J., & Nückles, M. (2019, Februar). *Generative Lernaufgaben vs. Abrufübung: Die Kohäsion und der Elaborationsgrad des Lernmaterials spielen eine Rolle*. In J. Roelle (Chair), *Lernen auf Abruf? Der Nutzen von Abrufübung für das Lernen in Schule und Hochschule*. Symposium auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2019, Februar). *Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Forschende Lernen im Praxissemester?* Vortrag auf der Fachtagung Zur Erforschung Forschenden Lernens – Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis, Bielefeld, Deutschland.
- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S. & Roelle, J. (2018, September). *Testbasiertes Lernen: Sollten Lernende adaptive Testaufgaben erhalten?* In J. Roelle & S. Kochanek (Chair), *Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Roelle, J. & Renkl, A. (2018, September). *Aus Prinzipienanwendungen in Beispielen lernen: Sollten Lernende die Erklärungen zu Prinzipien nochmals nachlesen können?* In J. Wittwer (Chair), *Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2018, September). *Förderung von Reflexion im Praxissemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs*. In B. Kracke, B. Drechsel & R. Brünken (Chair), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Interaktives Forum auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt, Deutschland.
- Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S., & Roelle, J. (2018, August). *Test-based learning: Should learners receive adapted test questions?* Paper presentation at the EARLI SIG 6-7 Conference, Bonn, Germany.
- Roelle, J., Hiller, S., Berthold, K., & Rumann, S. (2018, August). *Example-based learning: Should self-explanation prompts be implemented in a closed-book or in an open-book format?* In I. Glogger-Frey (Chair), *21st century learning: What design features further advance example-based learning?* Symposium presentation at the EARLI SIG 6-7 Conference, Bonn, Germany.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A., & Berthold, K. (2018, März). *Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs*. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDMV), Paderborn, Deutschland.
- Pieper, M., Roelle, J., vom Hofe, R., Salle, A. & Berthold, K. (2017, September). *Förderung forschenden Lernens mithilfe eines virtuellen Lerntagebuchs*. Poster präsentiert auf der Tagung Forschendes Lernen – The wider view, Münster, Deutschland
- Roelle, J. & Nückles, M. (2017, September). *Die Rolle von Wissenskonstruktion und Gedächtnisabruf beim Schreiben von Lernprotokollen*. In J. Roelle & T. Endres (Chair), *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung

der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.

Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K., & Roelle, J. (2017, September). *Beispielbasiertes Lernen: Der Nutzen von Closed-Book Selbsterklärungsprompts*. In J. Roelle & T. Endres (Chair), *Alles auf Abruf? Der Nutzen von Gedächtnisabruf beim Lernen komplexer Inhalte*. Arbeitsgruppe auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.

Hiller, S., Roelle, J., Berthold, K., & Rumann, S. (2017, September). *Fostering learning from examples by prompting organization processes*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2017, September). *Sequencing worked examples: Effects of blocking, interleaving, comparison, and contrast*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Roelle, J., & Berthold, K. (2017, August). *Effects of informing fifth graders about the dangers of making overconfident judgments of learning*. In M. L. Naderhand (Chair), *How am I doing? Improving students' self-assessments*. Symposium presentation at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E., & Renkl, A. (2017, August). *Sequencing worked examples: Effects of blocking, interleaving, comparison, and contrast*. In J. Roelle (Chair), *How to optimize example-based learning?* Paper presentation at the 4th International Conference on Analogical Reasoning, Paris, France.

Kochanek, S., Grund, A., Berthold, K., Fries, S. & Roelle, J. (2017, Juli). *Produktorientierte und prozessorientierte Adaptation testbasierten Lernens*. Poster präsentiert auf der Fachtagung Hochschulen im digitalen Zeitalter, Berlin, Deutschland.

Hiller, S., Roelle, J. & Berthold, K. (2016, September). *Die Rolle der Grundlagenverarbeitung für den Nutzen beispielbasierten Lernens*. In J. Roelle (Chair), *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

Schalk, L., Roelle, J., Saalbach, H., Berthold, K., Stern, E. & Renkl, A. (2016, September). *Sets von Lösungsbeispielen für den Wissenserwerb optimieren: Effekte von Interleaving und der Anregung zum Vergleichen und Kontrastieren*. In J. Roelle (Chair), *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens optimiert werden?* Arbeitsgruppe auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.

Hiller, S., Roelle, J., & Berthold, K. (2016, August). *How to foster the effectiveness of example-based learning*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Dijon, France.

Roelle, J., & Berthold, K. (2016, August). *Learning strategies in learning protocols: The sequence of cognitive and metacognitive strategies matters*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Dijon, France.

Roelle, J., & Berthold, K. (2016, June). *Test-based learning: Inconsistent effects between higher and lower level test questions*. Paper presentation at the 9th International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany.

Hiller, S., Roelle, J. & Berthold, K. (2016, März). *Wie kann die Effektivität beispielbasierten Lernens gesteigert werden?* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.

- Roelle, J. & Berthold, K. (2016, März). *Sollen Lernaufgaben zu Gedächtnisabruf anregen? Die Komplexität der Lernaufgaben spielt eine Rolle*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- Roelle, J., Schmidt, E. M., Buchau, A. & Berthold, K. (2015, September). *Was nützt es, Lernende über die Gefahr der Überschätzung des eigenen Wissensstands zu informieren?* Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2015, August). Specific relevance instructions: Targeted learning activities and retrieval processes matter. In V. Hoogerheide (Chair), *Gaining by explaining: Enhancing learning by receiving and generating explanations*. Symposium presentation at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Roelle, J., Nowitzki, C. & Berthold, K. (2015, März). *Förderung von Lernstrategien selbstregulierten Lernens in Lernprotokollen: Die Sequenz von kognitiven und metakognitiven Prompts spielt eine Rolle*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Deutschland.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2014, September). *Lernen aus instruktionalen Erklärungen: Effekte von Prompts auf Basis des Aktiv-Konstruktiv-Interaktiv Frameworks*. In K. Loibl, A. Deiglmayr & N. Rummel (Chair), *"Interaktiv > konstruktiv" = "kooperativ > individuell"? Eine Erweiterung zu Chis ICAP-Hypothese*. Arbeitsgruppe auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
- Roelle, J., Lehmkuhl, N., & Berthold, K. (2014, August). *Effects between specific and general relevance instructions to foster learning from instructional explanations: Prior knowledge matters*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Rotterdam, Netherlands.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2013, August). How to foster learning from explanations by explaining less. In J. Roelle (Chair), *When to use and how to optimise instructional explanations*. Symposium presentation at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2013, März). *Förderung des Lernens aus Erklärungen durch Reduzierung von Erklärungen*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2012, September). *Contrasting cases effectively prepare learners for future learning from instructional explanations*. In K. Berthold (Chair), *When and how instructional explanations can be effective*. Symposium presentation at the 48th Conference of the German Psychological Society (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2012, September). *Vorbereitung zukünftigen Lernens mit kontrastierten Fällen: Ausgearbeitete Lösungen schlagen Inventing*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Deutschland.
- Wolff, S., Roelle, J., & Berthold, K. (2012, September). *Training active processing of explanations works but training focused processing works better*. In K. Berthold (Chair), *When and how instructional explanations can be effective*. Symposium presentation at the 48th Conference of the German Psychological Society (DGPs), Bielefeld, Germany.
- Roelle, J. & Berthold, K. (2011, November). *Wie kann das Lernen aus Erklärungen gefördert werden?* Poster präsentiert auf der [science fair], Bielefeld, Deutschland.
- Roelle, J., & Berthold, K. (2011, August). *How to prepare learners to learn from instructional explanations*. In K. Berthold (Chair), *How instructional explanations can work*. Symposium

presentation at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, England.

Roelle, J., & Berthold, K. (2010, November). *The expertise reversal effect in prompting focused processing of instructional explanations*. Paper presentation at the 4th International Cognitive Load Theory Conference 2010, Hongkong, China.

Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2010, August). *Two instructional aids to optimize processing of instructional explanations*. Paper presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Ulm, Germany.

Roelle, J., Berthold, K., & Renkl, A. (2010, July). *How to optimize providing and processing instructional explanations*. Poster presentation at the JURE 2010 Conference, Frankfurt, Germany.