

**Professorin Dr. Käte Meyer-Drawe**  
**Ruhr-Universität Bochum**  
**Institut für Pädagogik**  
**Universitätsstr. 150**  
**44801 Bochum**

**Publikationen** (Stand: 21.09.2021)

### Monographien

Meyer-Drawe, Käte: Der Begriff der Lebensnähe und seine Bedeutung für eine pädagogische Theorie des Lernens und Lehrens. Bielefeld 1978 [Dissertation].

Dies.: Leiblichkeit und Sozialität. Phänomenologische Beiträge zu einer pädagogischen Theorie der Inter-Subjektivität. München 1984, <sup>2</sup>1987, <sup>3</sup>2001 [Habilitationsschrift]. Teilübersetzung ins Russische von Olga Schparaga. In: Topos (2000), Heft 2, S. 51-78.

Dies./Redeker, Bruno: Der physikalische Blick: Ein Grundproblem des Lernens und Lehrens von Physik. Bad Salzdetfurth 1985.

Dies.: Illusionen von Autonomie. Diesseits von Ohnmacht und Allmacht des Ich. München 1990, <sup>2</sup>2000.

Dies.: Menschen im Spiegel ihrer Maschinen. München 1996, <sup>2</sup>2007.

Dies.: Diskurse des Lernens. 2., durchgesehene und korrigierte Auflage. München 2012 [Erstaufgabe 2008].

Dies.: Die Welt als Kulisse. Übertreibungen in Richtung Wahrheit. Paderborn 2018.

### Herausgabe

Lippitz, Wilfried/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Lernen und seine Horizonte. Phänomenologische Konzeptionen menschlichen Lernens – didaktische Konsequenzen. Königstein/Ts. 1982, <sup>2</sup>1984, <sup>3</sup>1986.

Lippitz, Wilfried/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Kind und Welt. Phänomenologische Studien zur Pädagogik [Hochschulschriften Erziehungswissenschaft, Band 19]. Königstein/Ts. 1984, <sup>2</sup>1987.

Baumgart, Franzjörg/Meyer-Drawe, Käte/Zymek, Bernd (Hg.): Emendatio rerum humanarum. Erziehung für eine demokratische Gesellschaft. Festschrift für Klaus Schaller. Frankfurt am Main u.a. 1985.

Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Mathematik und Philosophie. Themenheft der Zeitschrift MU. Der Mathematikunterricht 33 (1987), Heft 2.

Fausser, Peter/Luther, Henning/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Verantwortung. Friedrich Jahresheft X (1992).

Meyer-Drawe, Käte/Peukert, Helmut/Ruhloff, Jörg (Hg.): Pädagogik und Ethik. Beiträge zu einer zweiten Reflexion [Schriften zur Bildungs- und Erziehungsphilosophie]. Weinheim 1992, <sup>2</sup>1996.

Helmer, Karl/Meder, Norbert/Meyer-Drawe, Käte/Vogel, Peter (Hg.): Spielräume der Vernunft. Jörg Ruhloff zum 60. Geburtstag. Angeregt von Wolfgang Fischer. Würzburg 2000.

Meyer-Drawe, Käte/Platt, Kristin (Hg.): Wissenschaft im Einsatz [Schriftenreihe «Genozid und Gedächtnis»]. München 2007.

### Aufsätze

Dies.: Grundfragen der Primarstufengeometrie. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe 8 (1979), Heft 7, S. 321-327.

Dies.: Die Bedeutung zwischenleiblichen Verhaltens für die pädagogische Reflexion der Koexistenz. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 56 (1980), Heft 4, S. 447-462.

Dies.: Sachrechnen = lebensnahes Rechnen? In: Praxis der Mathematik 23 (1981), Heft 11, S. 330-338.

Dies.: Sprache und Bildung – Zum Problem der Sprachlichkeit von Bildung und Erziehung. Diskussionsbericht des XVII. "Salzburger Symposions". In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 57 (1981), Heft 4, S. 453-465.

Dies.: Kritik des Unterrichtens oder Kritik der Didaktik? In: Praxis der Mathematik 24 (1982), Heft 4, S. 119f.

Lippitz, Wilfried/Meyer-Drawe, Käte: Einige Bemerkungen zur Aktualität und Geschichte phänomenologischen Fragens in der Pädagogik. In: Lippitz, Wilfried/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Lernen und seine Horizonte. Phänomenologische Konzeptionen menschlichen Lernens – didaktische Konsequenzen. Königstein/Ts. 1982, 1984, 1986, S. 6-18.

Meyer-Drawe, Käte: Lernen als Umlernen – Zur Negativität des Lernprozesses. In: Lippitz, Wilfried/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Lernen und seine Horizonte. Phänomenologische Konzeptionen menschlichen Lernens – didaktische Konsequenzen. Königstein/Ts. 1982, 1984, 1986, S. 19-45. Wieder abgedruckt in: Brinkmann, Malte (Hg.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Berlin 2018, S. 265-286.

Dies.: Phänomenologische Bemerkungen zum Problem menschlichen Lernens. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 58 (1982), Heft 4, S. 510-524.

Dies.: Sachrechnen zwischen lebensweltlichem und mathematischem Wissen. In: Glatfeld,

Martin (Hg.): Anwendungsprobleme im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. Braunschweig/Wiesbaden 1983, S. 27-39.

Dies.: Spielraum der Kommunikation – Zu einer phänomenologischen Konzeption intersubjektiver Erfahrung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 59 (1983), Heft 4, S. 403-418.

Dies.: Totalität und Unendlichkeit. Bericht über das Levinas-Kolloquium im Husserl-Archiv in Leuven vom 10. bis zum 12. März 1983. In: Innis, Robert E. (Hg.): Studien zum Problem der Technik [Phänomenologische Forschungen 15]. Freiburg u.a. 1983, S. 148-157.

Dies.: Scire igitur non sufficiet, in usum transferas oportet (in tschechischer Übersetzung von Jaroslav Krejčí). In: Proměny 20 (1983), Heft 4, S. 63-69.

Dies.: Die Belehrbarkeit des Lehrenden durch den Lernenden. Fragen an den Primat des Pädagogischen Bezugs. In: Lippitz, Wilfried/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Kind und Welt. Phänomenologische Studien zur Pädagogik. Königstein/Ts. 1984, 1987, S. 63-73.

Dies.: Die Beziehungen zum Anderen beim Kind. Merleau-Pontys Konzeption kindlicher Sozialität. In: Bildung und Erziehung 37 (1984), S. 157-168.

Dies.: Grenzen pädagogischen Verstehens – Zur Unlösbarkeit des Theorie-Praxis-Problems in der Pädagogik. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 60 (1984), Heft 3, S. 249-259.

Dies.: Der fruchtbare Moment im Bildungsprozeß. Zu Copeis phänomenologischem Ansatz pädagogischer Theoriebildung. In: Danner, Helmut/Lippitz, Wilfried (Hg.): Beschreiben – Verstehen – Handeln. Phänomenologische Forschungen in der Pädagogik. München 1984, S. 91-105.

Dies.: Scire igitur non sufficiet, in usum transferas oportet – Zur Comeniologie Klaus Schallers. In: Paedagogica Historica XXV (1985), Heft 1, S. 413-418. [Es handelt sich hierbei um eine deutsche Fassung des bereits genannten tschechischen Textes. Die Zeitschrift "Paedagogica Historica" erscheint inzwischen mit acht Jahren Verzögerung].

Dies.: Humane Kommunikation und elektronisches Schweigen. In: Baumgart, Franzjörg/Meyer-Drawe, Käte/Zymek, Bernd (Hg.): Emendatio rerum humanarum. Erziehung für eine demokratische Gesellschaft. Festschrift für Klaus Schaller. Frankfurt am Main 1985, S. 167-181.

Dies.: Der blinde Fleck des "ego cogito". In: Schaller, Klaus (Hg.): Comenius. Erkennen – Glauben – Handeln. Sankt Augustin 1985, S. 127-134.

Dies./Welchering, Peter: Gegen eine pädagogische Idylle: Schule als Nachtseite konkreter Wirklichkeit? In: Bildschirm. Faszination oder Information? Friedrich Jahresheft III (1985), S. 40.

Dies.: Zur Vor-Struktur des Verstehens aus phänomenologischer Sicht. In: Dies./Redeker, Bruno (Hg.): Der physikalische Blick. Ein Grundproblem des Lernens und Lehrens von Physik. Bad Salzdetfurth 1985, S. 11-26.

Dies.: Beziehung statt Erziehung? Zur anti-pädagogischen Kritik pädagogischer Ambitionen. In: Gruppe & Spiel 11 (1985), Heft 2, S. 23-30.

Dies.: Zähmung eines wilden Denkens? Piaget und Merleau-Ponty zur Entwicklung von Rationalität. In: Métraux, Alexandre/Waldenfels, Bernhard (Hg.): Leibhaftige Vernunft. Spuren von Merleau-Pontys Denken. München 1986, S. 258-275.

Dies.: Das Risiko des Lernens. In: Lernen. Ereignis und Routine. Friedrich Jahresheft IV (1986), S. 138-140.

Dies.: Leiblichkeit als Dimension von Wahrnehmung und Rationalität. In: Kunst + Unterricht (1986), Heft 107, S. 10-13.

Dies.: Kaleidoscope of Experiences. The Capability to be surprised by Children. In: Bleeker, Hans/Levering, Bas/Mulderij, Karel (ed.): Phenomenology and Ordinary Life. Essays Presented to Ton Beekman. Monfort/Edmonton 1986, pp. 48-55.

Dies.: Orientierung einer "Arbeitserziehung" geistig behinderter Menschen unter den Bedingungen des Rückgangs entlohnter Arbeit. In: Strukturwandel des Arbeitsmarktes – Berufliche Eingliederung Behinderter und andere Möglichkeiten. Bericht über die Arbeitstagung der Deutschen Vereinigung für die Rehabilitation Behinderter e.V. vom 16.-18. April 1986 in Berlin. Heidelberg 1987, S. 368-381.

Dies.: Einführende Bemerkungen. In: Dies.: Mathematik und Philosophie. Themenheft der Zeitschrift MU. Der Mathematikunterricht 33 (1987), Heft 2, S. 3-6.

Dies.: Mathematisches Erkennen zwischen Kreation und Architektonik. Philosophische Anregungen für eine Didaktik der Mathematik. In: Dies.: Mathematik und Philosophie. Themenheft der Zeitschrift MU. Der Mathematikunterricht 33 (1987), Heft 2, S. 7-17.

Dies.: Der phänomenologische Blick. Über die Schwierigkeiten, die noch stumme Erfahrung zur Aussprache ihres eigenen Sinnes zu bringen. In: Hellemans, Mariette/Smeyers, Paul (Hg.): Phänomenologische Pädagogik. Methodologische und theoretische Aufsätze. Tagungsbericht des 3. Arbeitskreises für phänomenologisch-pädagogische Forschungen in Leuven 1985. Leuven 1987, S. 13-24.

Dies.: Aneignung – Ablehnung – Anregung. Pädagogische Orientierungen an Heidegger. In: Gethmann-Siefert, Annemarie/Pöggeler, Otto (Hg.): Heidegger und die praktische Philosophie. Frankfurt am Main 1988, S. 231-250.

Dies.: Mathematisches Denken und Mündigkeit. In: Bildung. Die Menschen stärken, die Sachen klären. Friedrich Jahresheft VI (1988), S. 75-77.

Dies.: Der Leib als vorpersonale und vorreflexive Dimension menschlichen Handelns und Wissens – Strukturskizzen kindlicher Milieuwelten. In: Schneider, Gerhard (Hg.): Ästhetische Erziehung in der Grundschule. Argumente für ein fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip. Weinheim – Basel 1988, S. 125-141.

Dies./Waldenfels, Bernhard: Das Kind als Fremder. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 64 (1988), Heft 3, S. 271-287.

Dies.: Unnachgiebige Theorie. Ein Plädoyer gegen pädagogisches Denken im Ruhestand. In: Löwisch, Dieter Jürgen/Ruhloff, Jörg/Vogel, Peter (Hg.): Pädagogische Skepsis. Wolfgang Fischer zum 61. Geburtstag. Sankt Augustin 1988, S. 87-98.

Dies.: Unerwartete Antworten. Leibphänomenologische Anmerkungen zur Rationalität kindlicher Lebensformen. In: Acta Paedopsychiatrica 51 (1988), Heft 4, S. 245-251.

Dies.: Der Leib – "ein merkwürdig unvollkommen konstituiertes Ding". In: Jamme, Christoph/Pöggeler, Otto (Hg.): Phänomenologie im Widerstreit. Zum 50. Todestag Edmund Husserls. Frankfurt am Main 1989, S. 291-306.

Dies.: Das Wort als Antwort auf die Dinge. Lipps und Merleau-Ponty zur Kreativität von Sprache. In: Dilthey-Jahrbuch für Philosophie und Geschichte der Geisteswissenschaften. Band 6 (1989), S. 127-140.

Dies.: Strukturwandel der Öffentlichkeit: Zerfall oder Befreiung von Vernunft? Merkmale und Konsequenzen postmoderner Rationalitätskritik. In: Oelkers, Jürgen/Peukert, Helmut/ Ruhloff, Jörg (Hg.): Öffentlichkeit und Bildung in erziehungsphilosophischer Sicht. Köln 1989, S. 63-88.

Dies.: Nicht Magd, nicht Konkubine. Die Fakultät III auf dem Feld der Wissenschaften. In: Schaller, Klaus (Hg.): Universität – Wissenschaft – Gesellschaft. Festschrift zum 25-jährigen Bestehen der Ruhr-Universität Bochum. Bochum 1990, S. 45-52.

Dies.: Provokationen eingespielter Aufklärungsgewohnheiten durch "postmodernes Denken". In: Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Abschied von der Aufklärung? Perspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen 1990, S. 81-90.

Dies.: Leibhaftige Vernunft. Skizze einer Phänomenologie der Wahrnehmung. In: Fellsches, Josef (Hg.): Körperbewußtsein. Beiträge zu Theorie und Kultur der Sinne. Folkwang Texte I, Band 2. Essen 1991, S. 80-97.

Wiederabgedruckt in: Scholz, Gerold (Hg.): Die Sache(n) des Sachunterrichts. Erkenntnistheoretische Orientierungen. Frankfurter Beiträge zur Didaktik der Geographie und des Sachunterrichts. Bausteine + Materialien 2. Frankfurt am Main 1998, S. 9-15.

Wiederabgedruckt in: Beck, Gertrud u.a. (Hg.): Sachen des Sachunterrichts. Dokumentation einer Tagungsreihe 1997-2000. Frankfurt am Main 2001, S. 11-23. Korrigierte Neuauflage 2002, S. 13-25.

Dies.: Mensch und Maschine. Nachdenkliches zu neuzeitlichen Selbstkonzeptionen des Menschen. In: Ruhloff, Jörg/Schaller, Klaus (Hg.): Pädagogische Einsätze 1991. Festschrift für Theodor Ballauff zum 80. Geburtstag. Sankt Augustin 1991, S. 121-128.

Dies.: Die Pädagogik der Kommunikation – eine Pädagogik des Respekts. Eine Rede für Klaus Schaller. In: Müller, Detlef K. (Hg.): ... der Kommunikation auf der Spur. Symposium für Klaus Schaller am 3.7.1991. Sankt Augustin 1991, S. 25-35.

Dies.: Das "Ich als die Differenz der Masken". Zur Problematik autonomer Subjektivität.

In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 67 (1991), Heft 4, S. 390-400.

Dies.: Nachdenken über Verantwortung. In: Fauser, Peter/Luther, Henning/Meyer-Drawe, Käte (Hg.): Verantwortung. Friedrich Jahresheft X (1992), S. 14-16.

Dies.:  $\phi$  und Okkultismus. Reflexionen zu Merleau-Pontys Arbeitsnotizen. In: Niemeyer, Beate/Schütze, Dirk (Hg.): Philosophie der Endlichkeit. Würzburg 1992, S. 168-181.

Dies.: Henning Luther – Ein Anwalt des Kleinen. In: Theologica Practica 27 (1992), Heft 3, S. 246-247.

Dies.: "Projekt der Moderne" oder Antihumanismus. Reflexionen zu einer falsch gestellten Alternative. In: Zeitschrift für Pädagogik. 29. Beiheft: Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. Weinheim/Basel 1992, S. 93-103.

Dies.: Der Beitrag einer Phänomenologie der Intersubjektivität zu Konzeptionen integrativen Unterrichts. Eine Rede für Jakob Muth. In: Gehrmann, Petra/Hüwe, Birgit (Hg.): Forschungsprofile der Integration von Behinderten. Bochumer Symposion 1992. Essen 1993, S. 28-33.

Dies.: Das Ich im Spiegel des Nicht-Ich. In: Bildung und Erziehung 46 (1993), Heft 2, S. 195-205.

Dies.: Und noch einmal: "Ob Computer denken können?" In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie 41 (1993), Heft 4, S. 681-691.

Dies.: "Die Welt betrachtet die Welt" oder: Phänomenologische Notizen zum Verständnis von Kinderbildern. In: Herrlitz, Hans-Georg/Rittelmeyer, Christian (Hg.): Exakte Phantasie. Pädagogische Erkundungen bildender Wirkungen in Kunst und Kultur. Weinheim/München 1993, S. 93-104.

Dies.: Ästhetische Rationalität. In: Kunst + Unterricht (1993) Heft 176, S. 46f.  
(Eine ohne Primatur veröffentlichte Verstümmelung der Originalfassung).

Dies.: Meias tintas. In: Vor Ort denken. Stückesammlung für Bernhard Waldenfels. Bochum 1994, S. 153-156.

Dies.: Der armierte Blick. Randbemerkungen zur ordnenden Tätigkeit. In: Horn, Klaus-Peter/Wigger, Lothar (Hg.): Systematiken und Klassifikationen in der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1994, S. 361-369.

Dies.: Aprender del otro. Apuntes fenomenológicos sobre la interacción entre educador y educando. Ins Spanische übers. v. Wolfgang J. Wegschneider. In: III Simposi Internacional de Filosofia de l'Educació. Barcelona, 15, 16 i 17 de desembre de 1994. Vol. I: Ponències. Barcelona 1994, S. 99-117.

Dies.: "Bei Lichte betrachtet". Ein phänomenologischer Versuch, die Transzendentalkepsis zu verstehen. In: Fischer, Wolfgang (Hg.): Colloquium Paedagogicum. Studien zur Geschichte und Gegenwart transzendental-kritischer und skeptischer Pädagogik. Sankt Augustin 1995, S. 71-84.

Dies.: Hommage. In: Fischer, Wolfgang (Hg.): Colloquium Paedagogicum. Studien zur Geschichte und Gegenwart transzendental-kritischer und skeptischer Pädagogik. Sankt Augustin 1995, S. 241-250.

Dies.: Vom anderen lernen. Phänomenologische Betrachtungen in der Pädagogik. In: Borrelli, Michele/Ruhloff, Jörg (Hg.): Deutsche Gegenwartspädagogik. Band 2. Baltmannsweiler 1996, S. 85-98. Wieder abgedruckt in: Brinkmann, Malte (Hg.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Berlin 2018, S. 363-378.

In italienischer Übersetzung: Apprendere dall'altro – Osservazioni fenomenologiche in pedagogia. In: Borrelli, Michele/Ruhloff, Jörg: La Pedagogica Tedesca Contemporanea. II. Volume. Cosenza 1996, S. 135-154.

Dies.: Merleau-Pontyjevo otvaranje uma. In: Filozofska Istrazivanja 58 (1995), Heft 3, S. 401-411.

Dies.: Von der Marionette bis zum autopoietischen System. Maschinenbilder in der Pädagogik. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 71 (1995), Heft 4, S. 358-373.

Dies.: Mit der Präzision eines Uhrwerks denken: René Descartes. In: Acta Comeniana 35 (1995), Heft 11, S. 47-60.

Dies.: Zwischen Himmel und Erde. Astrologische Bemerkungen einer Ahnungs-losen. In: Colloquium Paedagogicum: Waben. Karl Helmer zum 28.5. Duisburg 1996, S. 5-10.

Dies.: Welt-Rätsel. Merleau-Pontys Kritik an Husserls Konzeption des Bewußtseins. In: Orth, Ernst Wolfgang/Pöggeler, Otto (Hg.): Die Freiburger Phänomenologie. [Phänomenologische Forschungen 30]. Freiburg u.a. 1996, S. 194-221.

Dies.: Tod des Subjekts – Ende der Erziehung? Zur Bedeutung "postmoderner" Kritik für Theorien der Erziehung. In: Pädagogik 48 (1996), Heft 7/8, S. 48-57.

Dies.: Une raison élargie. Phänomenologische Überlegungen zu einer erweiterten Vernunft. In: Knappe, Silvia/Krohn, Dieter/Walter, Nora (Hg.): Vernunftbegriff und Menschenbild bei Leonard Nelson. Frankfurt am Main 1996, S. 9-23.

Dies.: "Menschen sind Maschinen der Engel" (Jean Paul). In: Jamme, Christoph (Hg.): Kunst und Geschichte im Zeitalter Hegels. Hegel-Deutungen Band 2. Unter Mitwirkung von Frank Völkel. Hamburg 1996, S. 71-89.

Dies.: Versuch einer Archäologie des pädagogischen Blicks. In: Zeitschrift für Pädagogik 42 (1996), Heft 5, S. 655-664.

Dies.: Klaus Schaller – Ein Portrait. In: Studia Comeniana et historica XXV (1995), Heft 54, S. 16-21.

Dies.: Einleitende Bemerkungen zu: Peters, Maria: Blick – Wort – Berührung. Differenzen als ästhetisches Potential in der Rezeption plastischer Werke von Arp – Maillol – F.E. Walther. München 1996, S. 5f.

Dies.: Das Gehirn – die Wohnstätte des Geistes? Irrwege des Leib-Seele-Dualismus. In: Northoff, Georg (Hg.): Neuropsychiatrie und Neurophilosophie. Paderborn 1997, S. 155-167.

Dies.: Merleau-Pontys Öffnung der Vernunft. In: Jamme, Christoph (Hg.): Grundlinien der Vernunftkritik. Frankfurt am Main 1997, S. 493-507.

Dies.: Die Philosophie des Johann Amos Comenius. In: Comenius-Jahrbuch. Band 5 (1997), S. 11-30.

Dies.: "Une Morale Par Provision". In: Studia Comeniana et historica 26 (1996), Nr. 55-56, S. 289-296.

Dies.: Versagte Identität – Aufgegebene Suche. In: Hellekamps, Stephanie (Hg.): Ästhetik und Bildung. Das Selbst im Medium von Musik, Bildender Kunst, Literatur und Fotografie. Bibliothek für Bildungsforschung. Band 12. Weinheim 1998, S. 171- 175.

Dies.: Streitfall "Autonomie". Aktualität, Geschichte und Systematik einer modernen Selbstbeschreibung. In: Bauer, Walter u.a. (Hg.): Fragen nach dem Menschen in der umstrittenen Moderne. Jahrbuch für Bildungs- und Erziehungsphilosophie 1. Baltmannsweiler 1998, S. 31-49.

Dies.: Bildung als Selbstgestaltung. Grenzen und Möglichkeiten einer modernen Idee. In: Faßler, Manfred/Lohmann, Margret/Müller, Eberhard (Hg.): Bildung – Welt – Verantwortung. Festschrift 50 Jahre Evangelisches Studienwerk Villigst. Gießen 1998, S. 123-143.

Dies.: Zum metaphorischen Gehalt von "Bildung" und "Erziehung". In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999), Heft 2, S. 161-175.

Dies.: Herausforderung durch die Dinge. Das Andere im Bildungsprozeß. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999), Heft 3, S. 329-336.

Dies.: Einführung. In: Klaus Schaller: Zur Grundlegung der Einzelwissenschaft bei Comenius und Fichte. Eine Studie zum Problem des Studium Generale. Sankt Augustin 1999, S. V-XII.

Dies.: Das Rätsel der Maschine Mensch. Die Natur der Bewegung. In: der blaue reiter. Journal für Philosophie: Naturlos (1999), Ausgabe 9, S. 41-43.

Dies.: Der lachende und der weinende Leib. Verständigung diesseits der Vernunft. 14 Thesen. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 3 (1999), S. 32-36.

Dies.: Maschinen als Ebenbild des Menschen. Zu Sonnemanns Technikkritik. In: Klenke, Volker u.a. (Hg.): Existenz, Negativität und Kritik bei Ulrich Sonnemann. Würzburg 1999, S. 265-273.

Dies.: Kritik der grassierenden Weltnichtung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 75 (1999), Heft 4, S. 428-439.



Dies. im Gespräch mit Professor Dr. Detlef Krauß (Berlin) unter der Leitung von Jutta Höcht-Stöhr (München) zum Thema „Er kommt zu richten den Erdkreis mit seiner Gerechtigkeit“. Podiumsgespräch am 19. Juni. In: von Bonin, Konrad/Gidion, Anne (Hg.): Deutscher Evangelischer Kirchentag Stuttgart 1999. Gütersloh 1999, S. 358-366.

Dies.: „Ästhetische Emanzipation“. Suchbewegungen. In: Dietrich, Cornelia/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken. Weinheim/München 2000, S. 43-48.

Dies.: Die Not der Lebenskunst. Phänomenologische Überlegungen zur Bildung als Gestaltung exzentrischer Lebensverhältnisse – Fünf Überlegungen. In: Dietrich, Cornelia/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken. Weinheim/München 2000, S. 147-154.

Dies.: Camouflierte Sinnlichkeit. In: Eiblmayr, Silvia/Snauwaert, Dirk/Wilmes, Ulrich/Winzen, Matthias (Hg.): Die verletzte Diva. Hysterie, Körper, Technik in der Kunst des 20. Jahrhunderts. Köln 2000, S. 206-211.

Dies.: Heideggers Bemerkungen zur Paradoxie des Lernens. In: Großmann, Andreas/Jamme, Christoph (Hg.): Metaphysik der praktischen Welt. Perspektiven im Anschluß an Hegel und Heidegger. Festgabe für Otto Pöggeler. Amsterdam/Atlanta 2000, S. 259-267.

Dies.: Mein Leib als Schildwache. Merleau-Pontys Kritik am kybernetischen Mythos. In: Giuliani, Regula (Hg.): Merleau-Ponty und die Kulturwissenschaften. München 2000, S. 227-242.

Dies.: Im Finden erfinden. Randbemerkungen zum Ausdrucksphänomen. In: Dilthey- Jahrbuch für Philosophie und Geisteswissenschaften. Band 12 (1999/2000), S. 100-106.

Dies.: Die Fremdheit der Generationen. In: Das Magazin 11 (2000), Heft 3, S. 20f.

Dies./Schmidt, Katharina: Eberhard Grisebach: Eine Pädagogik der Endlichkeit. In: Kodalle, Klaus-M. (Hg.): Angst vor der Moderne. Philosophische Antworten auf Krisenerfahrungen. Der Mikrokosmos Jena 1900-1940. Würzburg 2000, S. 199-210.

Dies.: Zur „ganzen Pracht der Vernunftbehauptungen“. In: Helmer, Karl/Meder, Norbert/Meyer-Drawe, Käte/Vogel, Peter (Hg.): Spielräume der Vernunft. Jörg Ruhloff zum 60. Geburtstag. Würzburg 2000, S. 235-250.

Dies.: Le corps: une machine à information? Merleau-Pontys Antworten. In: Escoubas, Eliane/Waldenfels, Bernhard (eds.): Phénoménologie Française et Phénoménologie Allemande. Deutsche und Französische Phänomenologie. Paris/Offenburg 2000, S. 471-485.

Dies.: Der schöne Körper. Gefangener oder Gefängnis? In: der blaue reiter. Journal für Philosophie: Schön sein (2001), Ausgabe 12, S. 41-43. Wiederabgedruckt in: Baron, Andrea (Hg.): Hintergedanken. Schön sein. Frankfurt/Main, Wien, Zürich 2012, S. 96-109.

Dies.: Bildung und Identität. In: Eßbach, Wolfgang (Hg.): wir/ihr/sie. Identität und Alterität in Theorie und Methode. Würzburg 2000, S. 139-150.

Dies./Liesner, Andrea: Die Angst vor Tiefe. Zur Abhandlung von Ulrich Müller zum Thema: Der Wunsch nach Tiefe. Über Möglichkeiten einer kulturpädagogischen und -politischen Rehabilitation der ästhetischen „Individualform“ (Erschienen in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 76 (2000), Heft 3, S. 239-258). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 77 (2001), Heft 1, S. 119-124.

Dies.: Der geträumte Leib. In: Fischer, Matthias/Gondek, Hans-Dieter/Liebsch, Burkhard (Hg.): Vernunft im Zeichen des Fremden. Zur Philosophie von Bernhard Waldenfels. Frankfurt am Main 2001, S. 157-173.

Dies.: Im Netz. In: Journal Phänomenologie 15 (2001), S. 7-9.

Dies.: Körper-Welten/Welten-Körper. In: Journal Phänomenologie 15 (2001), S. 36-40.

Dies.: Intellectus speculativus. In: Dörpinghaus, Andreas/Herchert, Gaby (Hg.): Denken und Sprechen in Vielfalt. Bildungswelten und Weltordnungen diesseits und jenseits der Moderne. Festschrift für Karl Helmer zum 65. Geburtstag. Würzburg 2001, S. 149-159.

Dies.: Das Auto – ein gepanzertes Selbst. In: Bilstein, Johannes/Winzen, Matthias (Hg.): Ich bin mein Auto. Die maschinellen Ebenbilder des Menschen. Köln 2001, S. 101-113.

Dies.: Selbstbestimmung angesichts des anderen. In: Wenger-Hadwig, Angelika (Hg.): Europäische Wertegemeinschaft. Innsbruck/Wien 2001, S. 9-21.

Dies.: Erziehung und Macht. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 77 (2001), Heft 4, S. 446-457. Auszug in: Krückel, Florian/Schüll, Maren/ Uphoff, Ina Katharina (Hg.): Basistexte Pädagogik. Darmstadt 2018, 61-65.

Dies.: Körper im Gespräch – gestern und heute. In: Karentzos, Alexandra/Käufer, Birgit/Sykora, Katharina (Hg.): Körperreproduktionen. Zur Artificialität der Geschlechter. Marburg 2002, S. 22-33.

Dies.: Über Pädagogik und Philosophie. In: Rustemeyer, Dirk (Hg.): Symbolische Welten. Philosophie und Kulturwissenschaften. Würzburg 2002, S. 91-107.

Dies.: Die Dichte der Dauer. Phänomenologische Notizen zu den Grenzen des Verstehens bei Merleau-Ponty. In: Kühne-Bertram, Gudrun/Scholtz, Gunter (Hg.): Grenzen des Verstehens. Philosophische und humanwissenschaftliche Perspektiven. Göttingen 2002, S. 163-171.

Dies.: Symbolträchtige Automatismen. Das praktische Wissen des Leibes. In: Schüler: Körper (2002), S. 10f.

Dies.: Das exzentrische Selbst. In: Straub, Jürgen/Renn, Joachim (Hg.): Transitorische Identität. Der Prozesscharakter des modernen Selbst. Frankfurt am Main/New York 2002, S. 360-373.

Dies.: Entbildung – Einbildung – Bildung. Zur Bedeutung der Imago-Dei-Lehre für moderne

Bildungstheorien. In: Behrens, Rudolf (Hg.): Ordnungen des Imaginären. Theorien der Imagination in funktionsgeschichtlicher Sicht. Hamburg 2002, S. 181-194.

Dies.: Die Dinge als „Beinahe-Kameraden“. In: Kallnich, Joachim/Bretthauer, Bastian (Hg.): Botschaft der Dinge. Berlin 2003, S. 16-21.

Dies.: Vorwort. In: Stieve, Claus: Vom intimen Verhältnis zu den Dingen. Ein Verständnis kindlichen Lernens auf der Grundlage der asubjektiven Phänomenologie Jan Patočkas. Würzburg 2003, S. 7-9.

Dies.: Glückliche Maschinen (I). In: Rubin. Wissenschaftsmagazin. Ausgabe 1 (2003), S. 12-18.

Dies.: Aufgeklärte Zustimmung. Emile Durkheims Konzeption einer rationalen Moral. In: Rustemeyer, Dirk (Hg.): Erziehung in der Moderne. Festschrift für Franzjörg Baumgart. Würzburg 2003, S. 239-255.

Dies.: Stimmgewalten. In: Liebsch, Burkhard/Mensink, Dagmar (Hg.): Gewalt Verstehen. Berlin 2003, S. 119-129.

Dies.: Langeweile – Kenne ich nicht! In: Dierksmeier, Claus (Hg.): Die Ausnahme denken. Festschrift zum 60. Geburtstag von Klaus-Michael Kodalle in zwei Bänden. Band 1. Würzburg 2003, S. 203-206.

Dies.: Irrwege zum Selbst. In: Gallwitz, Klaus/Perrier, Danièle (Hg.): Künstlerhaus Schloß Balmoral. Jahrbuch 2001. Band 6, S. 220-230.

Dies.: Sklaverei und Tändelei. Kant zu den Grenzen von Erziehung und Bildung. In: Hopfner, Johanna/Winkler, Michael (Hg.): Die aufgegebenene Aufklärung. Experimente pädagogischer Vernunft. Weinheim/München 2004, S. 47-59.

Dies.: Erziehung – zur Autonomie? In: Bavastro, Paolo (Hg.): Autonomie und Individualität. Gefahren und Hintergründe der Patientenverfügung. Stuttgart 2003, S. 58-74. Gespräch nach dem Vortrag: ebenda, S. 75-119.

Dies.: Zur Doppeldeutigkeit des Subjekts. In: Geyer, Paul/Schmitz-Emans, Monika (Hg.): Proteus im Spiegel. Kritische Theorie des Subjekts im 20. Jahrhundert. Würzburg 2003, S. 43-49.

Dies.: Glückliche Maschinen (II). In: Bering, Kunibert/Bilstein, Johannes/Thurn, Hans Peter (Hg.): Kultur – Kompetenz. Aspekte der Theorie und Praxis. Oberhausen 2003, S. 84-94.

Dies.: Lernen als Erfahrung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 6 (2003), Heft 4, S. 505-514. Wieder abgedruckt in: Brinkmann, Malte (Hg.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Berlin 2018, S. 423-434.

Dies.: Der Mensch = imago machinae? In: Journal für Psychologie 12 (2004), S. 102-114.

Dies.: Antworten der Eingeweide: Ekel. Eine Leibphänomenologische Studie. In: Handlung Kultur Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften 13 (2004), Heft 1, S. 9-25.

Dies.: Hygienische Imaginationen. Der Schrecken der Selbstbefleckung im Philanthropinismus. In: Steigerwald, Jörg/Watzke, Daniela/Zaun, Stefanie (Hg.): Imaginationen und Sexualität. Pathologien der Einbildungskraft im medizinischen Diskurs der frühen Neuzeit [Analectica Romana. Heft 71]. Frankfurt am Main 2004, S. 209-223.

Dies.: Lebenswelt und Sterbenswelt. Das Vergessen des Todes aus phänomenologischer Sicht. In: Trappe, Tobias (Hg.): Liebe und Tod. Brennpunkte menschlichen Daseins. Basel 2004, S. 157-168.

Dies.: Anfänge des Lernens. In: Benner, Dietrich (Hg.): 49. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Erziehung – Bildung – Negativität. Theoretische Annäherungen. Analysen zum Verhältnis von Macht und Negativität. Exemplarische Studien. Weinheim/Basel 2005, S. 24-37.

Dies.: Leiben und Leben – Eine phänomenologische Miniatur. In: Forneck, Hermann J./Retzlaff, Birgit (Hg.): Kontingenz – Transformation – Erziehung. Rostock 2005, S. 21-27.

Dies.: Deus humanus? Bildung unter dem Einfluss moderner Technologien. In: Hilt, Annette/Nielsen, Cathrin (Hg.): Bildung im technischen Zeitalter. Sein, Mensch und Welt nach Eugen Fink. Freiburg/München 2005, S. 36-56.

Dies.: Der kontrollierte Mensch. Normalisierung eines Lebens unter Beobachtung. In: Kodalle, Klaus-M. (Hg.): Der geprüfte Mensch. Über Sinn und Unsinn des Prüfungswesens [Kritisches Jahrbuch der Philosophie. Beiheft 6]. Würzburg 2005, S. 121-128.

Dies.: ‚Lebendige Rechenbanken‘ – ‚automatische Nachkommen‘. Notizen zu einer Phänomenologie der Technik. In: Jonas, Julia/Lembeck, Karl-Heinz (Hg.): Mensch – Leben – Technik. Aktuelle Beiträge zur phänomenologischen Anthropologie. Würzburg 2006, S. 186-201.

Dies.: Protokolle des Leibes. In: Ebach, Jürgen/Frettlöh, Magdalena L./Gutmann, Hans-Martin/Weinrich, Michael (Hg.): „Dies ist mein Leib“. Leibliches, Leibeigenes und Leibhaftiges bei Gott und den Menschen. Gütersloh 2006, S. 19-29.

Dies.: Der „Weg zu dem Kopf durch das Herz“. Grundlinien von Schillers Bildungsbegriff. In: Fuchs, Birgitta/Koch, Lutz (Hg.): Schillers ästhetisch-politischer Humanismus. Würzburg 2006, S. 33-48.

Dies.: Der taumelnde Leib. Menschen im Lichte ihrer Maschinen. In: Staudigl, Michael/Trinks, Jürgen: Ereignis und Affektivität. Zur Phänomenologie des sich bildenden Sinnes. Wien 2006, S. 284-292.

Dies.: „Das Kind als Widerstand“ – eine Anregung. In: Pädagogische Rundschau 60 (2006), Heft 6, S. 659-665.

Dies.: Bildung und Leiblichkeit. In: Rohdeck, Johannes/Steenblock, Volker (Hg.): Ethisch-Philosophische Bildung und Ausbildung [Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik]. Dresden 2006, S. 75-91.

Dies.: Inschriften des Leibes: Tattoos, Piercings, Brandings. In: Gutwald, Cathrin/Zons, Raimar (Hg.): Die Macht der Schönheit. München 2007, S. 221-244.

Dies.: Ablehnungen des Leibes. Ekel und Haß. In: Konersmann, Ralf (Hg.): Das Leben denken – Die Kultur denken. Band 1: Leben. Freiburg/München 2007, S. 111-127.

Dies.: Kairos. Über die Kunst des rechten Augenblicks. Lutz Koch zum 65. Geburtstag. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 83 (2007) Heft 2, S. 241-252.

Dies.: Der Gärtner mit der „haarigen Faust“. Über Kindergärten und Menschenparks. In: Ebach, Jürgen/Frettlöh, Magdalene L./Gutmann, Hans-Martin/Weinrich Michael (Hg.): „Schau an der schönen Gärten Zier...“. Über irdische und himmlische Paradiese. Zu Kult- und Kulturgeschichte des Gartens. Gütersloh 2007, S. 112-124.

Dies.: Töten aus Barmherzigkeit? Biopolitische Tendenzen der Lebensreformbewegung. Erich Christian Schröder zum 80. Geburtstag. In: Meyer-Drawe, Käte/Platt, Kristin (Hg.): Wissenschaft im Einsatz. [Schriftenreihe «Genozid und Gedächtnis». Herausgegeben vom Institut für Diaspora- und Genozidforschung an der Ruhr-Universität Bochum]. München 2007, S. 205-217.

Dies.: „Du sollst dir kein Bildnis noch Gleichnis machen...“ – Bildung und Versagung. In: Koller, Hans-Christoph/Marotzki, Winfried/Sanders, Olaf (Hg.): Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Bielefeld 2007, S. 83-94.

Dies.: Persona bedeutet auch Maske. In: der blaue reiter. Journal für Philosophie: Echt sein (2007) Ausgabe 24, S. 24-28.

Dies.: Maurice Merleau-Ponty: Der Ausdruck und die Kinderzeichnung. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik 29 (2007), Heft 4, S. 290-296.

Dies.: «Ich ohne Gewähr». Überlegungen zu Selbstbestimmung und Selbstentzug. In: Quadflieg, Dirk (Hg.): Selbst und Selbstverlust. Psychopathologische, neurowissenschaftliche und kulturphilosophische Perspektiven. [Beiträge der Gesellschaft für Philosophie und Wissenschaften der Psyche; 7]. Berlin 2008, S. 25-36.

Dies.: Höhlenqualen. Bildungstheoretische Provokationen durch Sokrates und Platon. In: Rehn, Rudolf/Schües, Christina (Hg.): Bildungsphilosophie. Grundlagen, Methoden, Perspektiven. Freiburg/München 2008, S. 36-51.

Dies.: Parteinahme für die Dinge. In: Gethmann-Siefert, Annemarie/Weisser-Lohmann, Elisabeth (Hg.): Wege zur Wahrheit. Festschrift für Otto Pöggeler zum 80. Geburtstag. München/Paderborn 2009, S. 73-84.

Dies.: Theorie als Vorgriff auf die Praxis. Zur Bedeutung des Studiums für pädagogisches Handeln. In: Bolle, Rainer/Rotermund, Manfred (Hg.): Schulpraktische Studien in gestuften Studiengängen. Neue Wege und erste Evaluationsergebnisse. Leipzig 2009, S. 11-29.

Dies.: Der Mensch: eine ‚schlichte Natur mit Jugendstilornament‘. Heydorns Kritik an der Verherrlichung des Kindes. In: Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Paderborn/München/Wien/Zürich 2009, S. 137-146.

Dies.: Vergeben und Vergessen? Eine Redensart unter Verdacht. In: Psychotherapie und Sozialwissenschaft. Zeitschrift für qualitative Forschung und klinische Praxis 11 (2009), Heft 1, S. 103-118.

Dies.: Am Ursprung des Selbstbewusstseins: Scham. In: Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hg.): Scham. Paderborn 2009, S. 37-49.

Dies.: „Sich einschalten“. Anmerkungen zum Prozess der Selbststeuerung. In: Körzel, Rolf/Lange, Ute/Rahn, Sylvia/Seitter, Wolfgang (Hg.): Steuerungsprobleme im Bildungswesen. Festschrift für Klaus Harney. Wiesbaden 2009, S. 19-34.

Dies.: Der menschliche Leib: vergessen, verraten und verkauft. In: Kolbert, Britta/Müller, Lutz/Roscher, Monika (Hg.): Bewegung – Bildung – Gesundheit. Beiträge zu Perspektiven der Sportwissenschaft. Ringvorlesung des Instituts für Sportwissenschaft der Universität Bremen im Wintersemester 2008/2009. [Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft]. Hamburg 2009, S. 39-49.

Dies.: Wer schön sein will – muss leiden? In: Liessmann, Konrad Paul (Hg.): Vom Zauber des Schönen. Reiz, Begehren und Zerstörung. [Philosophicum Lech Bd. 13]. Wien 2010, S. 197-214.

Dies.: Zur Erfahrung des Lernens. Eine phänomenologische Skizze. In: Santalka Philosophija 18 (2010), Heft 3, S. 6-16.

Wiederveröffentlicht in: Shchytsova, Tatiana (Hg.): In statu nascendi. Geborensein und intergenerative Dimensionen des menschlichen Miteinanderseins. Nordhausen 2012, S. 187-204.

Dies.: Sind wir geworden wie Gott, wissend, was gut und böse ist? Eine phänomenologische Skizze. In: Schiffner, Kerstin/Leibold, Steffen/Frettlöh, Magdalene L./Döhling, Jan-Dirk/Bail, Ulrike (Hg.): Fragen wider die Antworten. Gütersloh 2010, S. 53-62.

Dies.: Die Macht des Bildes – eine bildungstheoretische Reflexion. In Zeitschrift für Pädagogik 56 (2010), Heft 6, S. 806-818.

Dies.: Spiegelbilder. Ein Beitrag zur Bilder-Skepsis. In: Erhardt, Matthias/Hörner, Frank/Uphoff, Ina Katharina/Witte, Egbert (Hg.): Der skeptische Blick. Unzeitgemäße Sichtweisen auf Schule und Bildung. Wiesbaden 2011, S. 157-169.

Dies.: Staunen – ein „sehr philosophisches Gefühl“. In: Etica & Politica/Ethics & Politics XIII (2011), Heft 1, S. 196-205.

Dies.: Der Mensch – eine neuronale Maschine? In: Sternad, Christian/Pöltner, Günther (Hg.): Phänomenologie und Philosophische Anthropologie. [Orbis Phaenomenologus; Perspektiven. Neue Folge 28]. Würzburg 2011, S. 77-94.

Dies.: Vorwort. In: Schratz, Michael/Schwarz, Johanna F./Westfall-Greiter, Tanja (Hg.): Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Horst Rumpf, Carol Ann Tomlinson, Mike Rose u.a. Innsbruck/Wien/Bozen 2012, S. 11-15.

Dies.: Das überforderte Selbst. In: Burkhard Wiebel, Alisha Pilenko, Gabriele Nintemann (Hrsg.): Mechanismen psychosozialer Zerstörung. Neoliberales Herrschaftsdenken, Stressfaktoren der Prekarität, Widerstand. Hamburg 2011, S. 47-51.

Dies.: Mandyllion. Phänomenologische Anmerkungen zu einer Ikone. In: Plotnikov, Nikolaj/Siegfried, Meike/Bonnemann, Jens (Hg.): Zwischen den Lebenswelten. Interkulturelle Profile der Phänomenologie [Syneidos. Deutsch-russische Studien zur Philosophie und Ideengeschichte Bd. 3]. Berlin 2012, S. 169-180.

Dies.: Gefangen in der Alltagswelt. Schattenseiten des selbstorganisierten Lernens. In: Schäffer, Burkhard/Schemmann, Michael/Dörner, Olaf (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Festschrift zum 60. Geburtstag von Jürgen Wittpoth. Bielefeld 2012, S. 31-41.

Dies.: Empfänglichkeit für die Welt. Ein Beitrag zur Bildungstheorie. In: Dörpinghaus, Andreas/Nießeler, Andres (Hg.): Dinge in der Welt der Bildung – Bildung in der Welt der Dinge. Würzburg 2012, S. 13-28.

Dies.: „Liebe ist ein schönes Wort“. Missbrauch und Traumatisierung. In: Thole, Werner/Baader, Meike/Helsper, Manfred u.a. (Hg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik [Publikationen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)]. Opladen/Berlin/Toronto 2012, S.129-137.

Dies.: „Winterfeste Gesichter“. Kosmetisches Enhancement und seine Folgen. In: Psychologische Medizin 23 (2012), Heft 2, S. 27-30.

Dies.: Feuer und Flamme. Von der Liebe zum Wissen. In: Däschler-Seiler, Siegfried (Hg.): Hermeneutik, Ästhetik, Anthropologie. Beiträge zur philosophischen Pädagogik. Baltmannsweiler 2012, S. 35-50.

Dies.: Lernen aus Passion. In: von Felden, Heide/Hof, Christiane/Schmidt-Lauff, Sabine (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. September 2011 an der Universität Hamburg. Baltmannsweiler 2012, S. 9-20.

Dies.: Lernen und Leiden. Eine bildungsphilosophische Reflexion. In: Nittel, Dieter/Seltrecht, Astrid (Hg.): Krankheit: Lernen im Ausnahmezustand? Brustkrebs und Herzinfarkt aus interdisziplinärer Perspektive. Mit Online-Material für Fachleute. Heidelberg 2013, S. 68-76.

Dies.: Piaget revisited. Piagets Entwicklungstheorie erneut betrachtet. In: Pädagogik/Unterricht 33 (2013), Heft 1, S. 2-7.

Dies.: Sich fallen lassen: Lachen und Weinen. In: Journal Phänomenologie 39 (2013), S. 17-22.

Dies.: Von *Hänschen klein* zum *kleinen Hans*. Prüfen als Subjektivierungstechnik. In: Gelhard, Andreas/Alkemeyer, Thomas/Ricken, Norbert (Hg.): *Techniken der Subjektivierung*. München 2013, S. 163-172.

Dies.: Lernen braucht Lehren. In: Fauser, Peter/Beutel, Wolfgang/John, Jürgen (Hg.): *Pädagogische Reform. Anspruch – Geschichte – Aktualität*. Seelze 2013, S. 89-97.

Dies.: Treffpunkte oder über die Täuschung, Schülerinnen und Schüler dort abholen zu können, wo sie sind. In: Christof, Eveline/Schwarz, Johanna F. (Hg.): *Lernseits des Geschehens. Über das Verhältnis von Lernen, Lehren und Leiten*. Innsbruck 2013, S. 15-19.

Dies.: Im grellen Licht des Scheinwerfers. Aufmerksamkeit als Strafe. Respondenz zu Johanna F. Schwarz „Lehren und Lernen im Wirkungsfeld von Zuschreibung, Anerkennung und Aufmerksamkeit“. In: Christof, Eveline/Schwarz, Johanna F. (Hg.): *Lernseits des Geschehens. Über das Verhältnis von Lernen, Lehren und Leiten*. Innsbruck 2013, S. 55-57.

Dies./Flasch, Kurt: Plaudern mit Käte Meyer-Drawe. In: Brauckhoff, Maria/Jakomeit, Uwe/Junge, Marc (Hg.): *Kurt Flasch. In Richtung Wahrheit. Mit Beiträgen von Freunden und Weggefährten*. München 2014 S. 175-240.

Dies.: Zur Sache der Dinge. In: Därmann, Iris (Hg.): *Kraft der Dinge. Phänomenologische Skizzen [Übergänge. Texte und Studien zu Handlung, Sprache und Lebenswelt, Band 64]*. Paderborn 2014, S. 111-124.

Dies.: Mit „eiserner Inkonsequenz“ fürs Überleben – Günter Anders. In: Dust, Martin et al. (Hg.): *Menschenverbesserung. Transhumanismus [Jahrbuch für Pädagogik 2014]*. Frankfurt am Main 2014, S. 105-119.

Dies.: Aufmerken – eine phänomenologische Studie. In: Reh, Sabine/Berdelmann, Kathrin/Dinkelaker, Jörg (Hg.): *Aufmerksamkeit. Geschichte – Theorie – Empirie*. Wiesbaden 2015, S. 117-126.

Dies./Schwarz, Johanna F.: (Über-)Sehen, (Über-)Hören, Zuschreiben. Lernende im Licht und im Schatten der Aufmerksamkeit. In: Brinkmann, Malte/Kubac, Richard/Rödel, Severin Sales (Hg.): *Pädagogische Erfahrung. Theoretische und empirische Perspektiven*. Wiesbaden 2015, S. 125-142.

Dies.: Illusionen von Autonomie. In: Brücher, Klaus (Hg.): *Selbstbestimmung – zur Analyse eines modernen Projekts*. Berlin 2015, S. 25-40.

Dies.: Blank Books. In: *Journal Phänomenologie* 43 (2015), S. 37-39.

Dies.: Reflexive Praxis und Freiheit ohne Handlungszwang. Ein Gespräch des Journals *Phänomenologie* mit Käte Meyer-Drawe. In: *Journal Phänomenologie* 43 (2015), S. 55-63.

Dies.: In memoriam Klaus Schaller (1925-2015). In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 91 (2015), Heft 3, S. 299-303.

Dies.: Sinnlich wahrnehmen. Erfahrungsräume öffnen. In: Eger, Nana/Klinge, Antje (Hg.):



Künstlerinnen und Künstler im Dazwischen. Forschungsansätze zur Vermittlung in der kulturellen Bildung. Bochum/Freiburg 2015, S. 30-40.

Dies.: Lernen und Bildung als Erfahrung. Zur Rolle der Herkunft in Subjektivationsvollzügen. In: Christof, Eveline/Ribolits, Erich (Hg.): Bildung und Macht. Eine kritische Bestandsaufnahme. Wien 2015, S. 115-132.

Dies.: Träumend auf dem Rücken eines Tigers. Der Mensch im Modus des Verschwindens. In: Müller, Oliver/Maio, Giovanni (Hg.): Orientierung am Menschen. Anthropologische Konzeptionen und normative Perspektiven. Göttingen 2015, S. 182-195.

Dies.: Klaus Schaller (1925-2015) und der *Logos von Gemeinsamkeit*. In: Topologik. Rivista Internazionale die Scienza Filosofiche, Pegagogiche e Sociali. 2015, Nr. 18 (2015), S. 125-131.

Dies.: Einkehren. Das Salzburger Symposium als Heterotopie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 91 (2015), Heft 4, S. 533-543.

Dies.: Die Veränderung pädagogischen Denkens durch die Erfahrung mit Technik. In: Ragutt, Frank/Zumhof, Tim (Hg.): Hans Blumenberg. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden 2016, S. 181-194.

Dies.: Wenn Blicke sich kreuzen. Zur Bedeutung der Sichtbarkeit für zwischenmenschliche Begegnungen. In: Jung, Matthias/Bauks, Michaela/Ackermann, Andreas (Hg.): Dem Körper eingeschrieben. Verkörperung zwischen Leiberleben und kulturellem Sinn. Wiesbaden 2016, S. 37-54.

Dies./Grabau, Christian: Diskurse des informellen Lernens und deren Bedeutung im gesellschaftlichen Kontext. In: Harring, Marius/Witte, Matthias D./Burger, Timo (Hg.): Handbuch informelles Lernen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven. Weinheim/Basel 2016, S. 62-72.

Dies.: Das anthropologische Märchen vom Menschen als Mängelwesen. In: Sternagel, Jörg/Göppelsröder, Fabian (Hg.): Techniken des Leibes. Weilerswist 2016, S. 201-216.

Dies.: Über die Kunst des Erzählens. Vorwort in: Baur, Siegfried/ Peterlini, Hans Karl (Hg.): An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht. Innsbruck/Wien/Bozen 2016, S. 15-19.

Dies.: „Was ist denn so unanständig daran zu sagen: ‚Gebt Stellen, gebt Geld?‘“. Eine Gesprächsrunde mit Tobias Dörler, Julia Seyss-Inquart und Cornelia Zobl. In: Czejkowska, Agnieszka/Dörler, Tobias/ Seyss-Inquart, Julia (Hg.): schule entwickeln. Bildungsforschenden Spielräumen auf der Spur. Wien 2016, S. 119-126.

Dies.: Am Anfang war Technik. In: Liessmann, Konrad Paul (Hg.): Über Gott und die Welt. Philosophieren in unruhiger Zeit. Philosophicum Lech. Band 20. Wien 2017, S. 50-70.

Dies.: Auf den Flügeln der Fantasie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 93 (2017), Heft 4, S. 315-323.

Dies.: Phenomenology as a Philosophy of Experience – Implications for Pedagogy. In: Ammann, Markus/Westfall-Greiter, Tanja/Schratz, Michael (Hg.): Erfahrungen deuten – Deutungen erfahren. Experiential Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool. Innsbruck 2017, S. 13-21.

Dies.: Zur Tücke von Selbstverhältnissen. In: psycho–logik. Jahrbuch für Psychotherapie, Philosophie und Kultur. 12 (2017). Authentizität bei psychischen Störungen, S. 14-26.

Dies.: Die Wahrheit des getreuen Ausdrucks (Georg Misch). In: Breuninger, Renate (Hg.): Theorie der Schule aus philosophischer und pädagogischer Sicht. Zum Verständnis der Bildung in einer veränderten Welt. Ulm 2018, S. 9-25.

Dies.: Zum Sinn verdammt. Heidegger und Merleau-Ponty zum menschlichen Verstehen. In: Lessing, Hans-Ulrich/Liggieri, Kevin (Hg.): „Das Wunder des Verstehens“. Ein interdisziplinärer Blick auf ein ‚außer-ordentliches‘ Phänomen. Freiburg/München 2018, S. 63-79.

Dies.: Verena Albus im Gespräch ... mit Käte Meyer-Drawe. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik 40 (2018), Heft 3. Phänomenologie. Hg. von Verena Albus, S. 64-71.

Dies.: Vorstellungen bilden. Kommentar zum Text von Peter Fauser. In: Fauser, Peter/Irmert-Müller, Gundela (Hg.): Vorstellungen bilden II. Jena 2018, S. 61-60.

Dies.: Das Unvorstellbare. Kommentar zum Text von Friedrich Schweitzer. In: Fauser, Peter/Irmert-Müller, Gundela (Hg.): Vorstellungen bilden II. Jena 2018, S. 267-274.

Dies.: Androiden. In: Kölbl, Carlos/Sieben, Anna (Hg.): Stichwörter zur Kulturpsychologie. Jürgen Straub zum 60. Geburtstag. Gießen 2018, S. 15-20.

Dies.: Mein Roller. In: Mühleis, Volkmar/Sternagel, Jörg (Hg.): Die Gegenstände unserer Kindheit. Denkerinnen und Denker über ihr liebstes Objekt. Paderborn 1919, 31-41.

Dies.: Der hinkende Geist. In: Journal Phänomenologie 51 (2019), S. 46-51.

Dies.: Diesseits ausgetretener Pfade: Erfahrungen mit der Mittagskirche. In: Evangelische Kirchengemeinde Bochum-Wiemelhausen: 20 Jahre Mittagskirche 1999-2019. Bochum 2019, S. 12-15.

Dies.: Im Netz: Lernen in der digitalisierten Welt. In: Schön, Lutz-Helmut/Grebe-Ellis, Johannes (Hg.): „Retten uns die Phänomene?“ Lehren und Lernen im Zeitalter der Digitalisierung. Berlin 2019, S. 13-23.

Dies.: „Das geblendete Kamera-Subjekt“. In: Löffelmann, Daniel/Ziegler, Mario (Hg.): Unterricht im Zeichen von Wahrnehmung und Darstellung. Philosophische Anstiftungen zu einer unzeitgemäßen Didaktik. Freiburg/München 2020, S. 40-52.

Dies.: Sich verausgaben. Ein Beitrag zu einer Theorie der ästhetischen Bildung. In: Engel, Birgit/Loemke, Tobias/Böhme, Katja/Agostini, Evi/Bube, Agnes (Hg.): Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung. München 2020, S. 49-60.

Dies.: Was aber heißt das: etwas wahrzunehmen? In: Peterlini, Hans Karl/Cennamo, Irene/Donlic, Jasmin (Hg.): Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen einer phänomenologisch orientierten Bildungsforschung. Innsbruck/Wien 2020. S. 13-24.

Dies.: Blicke – mehr als tausend Worte. In: Maio, Giovanni (Hg.): Von Angesicht zu Angesicht. Zur Bedeutung der persönlichen Begegnung in der Medizin. Freiburg/Basel/Wien 2020, S. 10-32.

Dies.: Bewegungen: Viele Gemeinsamkeiten und noch mehr Unterschiede. In: von Ackeren, Isabell/Bremer, Helmut/Kessl, Fabian/Koller, Hans-Christoph/ Pfaff, Nicolle/Rotter, Caroline/Klein, Dominique/Salaschek, Ulrich (Hg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Berlin/Toronto 2020, S. 17-30.

Dies.: „Bilder trotz allem“. Fragilität und Verletzbarkeit von Wahrnehmungen. In: Aktaş, Ulaş (Hg.): Vulnerabilität. Pädagogisch-ästhetische Beiträge zu Korporalität, Sozialität und Politik. Bielefeld 2020, S. 101-118.

Dies.: Praktiken der Einverleibung – Merleau-Ponty, Foucault, Bourdieu. In: Thein, Christian (Hg.): Philosophische Bildung und Didaktik. Dimensionen, Vermittlungen, Perspektiven. Wiesbaden 2020, S. 51-65.

Dies.: Szenisches Verstehen. In: Symeonidis, Vasileios/Schwarz, Johanna F. (Hg.): Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren. Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschungen in Annäherung an das Phänomen Verstehen. Innsbruck/Wien 2021, S. 17-27.

Dies.: Sinn, der sich nicht sagen lässt. In: Sonderpädagogische Förderung *heute*. 66 (2021), Heft 1, S. 10-18.

Dies.: Die Widersetzlichkeit der Welt. Plädoyer für ein nicht geimpftes Anderssein. In: Nassehi, Armin/Felixberger, Peter (Hg.): Kursbuch 206. Impfstoffe. Hamburg 2021. S. 101-114.

Dies.: Augen-Blicke. Überlegungen zum Antlitz und seinen Verhüllungen. In: *Communio*. Internationale Katholische Zeitschrift. 50 (2021), Heft 3, S. 281-290.

Dies.: Zum Wandel selbst verschuldeter Unmündigkeit. In: *Journal Phänomenologie*. 55 (2021), S. 8-25.

### Lexikonartikel

Dies.: "Lebenswelt". In: Haller, Hans-Dieter/Meyer, Hilbert (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 3: Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts. Stuttgart 1986, S. 505-511.

Wiederabgedruckt in: Lenzen, Dieter (Hg.): Pädagogische Grundbegriffe. Band 2. Reinbek bei Hamburg 1989, S. 923-930.

Dies.: „Waldenfels, Bern[h]ard“. In: *Encyclopédie philosophique universelle*. Abt. Œuvres

philosophiques. Band 2. Paris 1992, S. 38-33f.

Dies.: "Individuum". In: Wulf, Christoph (Hg.): Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Weinheim/Basel 1997, S. 698-708.

In: frz. Übers.: *Traité d'anthropologie historique. Philosophies – Histoires – Cultures*. Sous la direction de Christoph Wulf. L'Harmattan 2002, S. 705-714.

Dies.: "Maschine". In: Wulf, Christoph (Hg.): Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Weinheim – Basel 1997, S. 726-737.

In: frz. Übers.: *Traité d'anthropologie historique. Philosophies – Histoires – Cultures*. Sous la direction de Christoph Wulf. L'Harmattan 2002, S. 735-745.

Dies.: "Education". In: Embree, Lester et al. (ed.): *Encyclopedia of Phenomenology*. Dordrecht/Boston/London 1997, S. 157-162.

Dies.: "Leib". In: Beck, Lutwin/Korff, Wilhelm/Mikat, Paul (Hg.): *Lexikon der Bioethik*. Band 2. Gütersloh 1998, S. 574-577.

Dies.: „Lebensnähe“. In: Heim, Helmut/Pollak, Guido/Reinhold, Gerd (Hg.): *Pädagogik- Lexikon*. München/Wien 1999, S. 324f.

Dies.: „Individuum“. In: Benner, Dietrich/Oelkers, Jürgen (Hg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2004, S. 455-481.

Dies.: „Leiblichkeit“. In: Benner, Dietrich/Oelkers, Jürgen (Hg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2004, S. 603-619.

Dies.: „Subjektivität – Individuelle und kollektive Formen kultureller Selbstverhältnisse und Selbstdeutungen“. In: Jaeger, Friedrich/Liebsch, Burkhard (Hg.): *Handbuch der Kulturwissenschaften*. Band 1. Grundlagen und Schlüsselbegriffe. Stuttgart/Weimar 2004, S. 304-315.

Dies.: „Kulturwissenschaftliche Pädagogik“. In: Jaeger, Friedrich/Straub, Jürgen (Hg.): *Handbuch der Kulturwissenschaften*. Band 2. Paradigmen und Disziplinen. Stuttgart/Weimar 2004, S. 602-614.

Dies.: „Leib“. In: Vetter, Helmuth (Hg.): *Wörterbuch der phänomenologischen Begriffe*. Hamburg 2004, S. 331-337 [Endfassung des Manuskripts eingegangen Mai 2000].

Dies.: „Pädagogik, Phänomenologische“. In: Grunert, Cathleen/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Wörterbuch Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden 2004, S. 376-381.

Dies.: „Pädagogik, Phänomenologische“. In: Grunert, Cathleen/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Wörterbuch Erziehungswissenschaft*. 2., durchgesehene Auflage. Opladen/Farmington Hills 2006, S. 370-375.

Dies./Witte, Egbert: „Bilden“. In: Konersmann, Ralf (Hg.): *Wörterbuch der philosophischen Metaphern*. Darmstadt 2007, S. 61-80.

Dies.: „Lernen als pädagogischer Grundbegriff“. In: Böhm, Winfried/Frost, Ursula/Ladenthin, Volker/Mertens, Gerhard (Hg.): *Handbuch der Erziehungswissenschaft*. Band 1. Grundlagen

Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn/München/Wien/Zürich 2008, S. 391-402.

Dies.: „Aisthesis“. In: Böhm, Winfried/Frost, Ursula/Ladenthin, Volker/Mertens, Gerhard (Hg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Band 1. Grundlagen Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn/München/Wien/Zürich 2008, S. 537-546.

Dies.: KLAUS SCHALLER: Pädagogik der Kommunikation. Annäherungen. Erprobungen. Sankt Augustin 1987. In: Böhm, Winfried/Fuchs, Britta/Seichter, Sabine (Hg.): Hauptwerke der Pädagogik. Paderborn/München/Wien/Zürich 2009, S. 395-398.

Dies.: „René Descartes“. In: Jordan, Stefan/Mojsisch, Burkhard (Hg.): Philosophenlexikon. Stuttgart 2009, S. 161-164.

Dies.: Leib, Körper. In: Bermes, Christian/Dierse, Ulrich (Hg.): Schlüsselbegriffe der Philosophie des 20. Jahrhunderts. Hamburg 2010, S. 207-220.

Dies.: „Autonomie (der Person)“. In: Jordan, Stefan/Schlüter, Marnie (Hg.): Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe. Stuttgart 2010, S. 39ff.

Dies.: Phänomenologische Pädagogik. In: Tenorth, Hein-Elmar/Tippelt, Rudolf (Hg.): Lexikon Pädagogik. Weinheim/Basel 2012, S. 558f.

Dies.: Lipps, Hans. In: Bedorf, Thomas/Gelhard, Andreas (Hg.): Die deutsche Philosophie im 20. Jahrhundert. Ein Autorenhandbuch. 2., überarbeitete und korrigierte Auflage. Darmstadt 2015, S. 184-186 [Erstauflage 2013].

Dies.: Schöne Körper. In: Wilm, Heidi/Unterthurner, Gerhard/Storck, Timo/Kadi, Ulrike/Boelderl, Artur R. (Hg.): Körperglossar. Wien/Berlin 2021, S. 137-141.

### Rezensionen

Dies.: Wilfried Lippitz: "Lebenswelt" oder die Rehabilitierung vorwissenschaftlicher Erfahrung – Ansätze eines phänomenologisch begründeten anthropologischen und sozialwissenschaftlichen Denkens in der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1980. In: betrifft: erziehung 13 (1980), S. 62.

Dies.: AANZEITEN TOT EEN DISKUSSIE OVER DE "LEEFWERELD" AAN DE HAND VAN Wilfried Lippitz: "Lebenswelt" oder die Rehabilitierung vorwissenschaftlicher Erfahrung – Ansätze eines phänomenologisch begründeten anthropologischen und sozialwissenschaftlichen Denkens in der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1980. In: Utrechtse Pedagogische Verhandelingen 4 (1982), Nr. 1, S. 84-91.

Dies.: Jan Patočka: Jan Amos Komenský – Gesammelte Schriften zur Comeniusforschung. Veröffentlichungen der Comeniusforschungsstelle im Institut für Pädagogik der Ruhr- Universität Bochum. Nr. 12. Hg. v. Klaus Schaller. Bochum 1981. In: Orth, Wolfgang (Hg.): Zur Phänomenologie des philosophischen Textes [Phänomenologische Forschungen 12]. Freiburg/München 1982, S. 188-198.

Dies.: Bruno Redeker: Zur Sache des Lernens am Beispiel des Physiklernens. Braunschweig 1982. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe 11 (1983), Heft 11, S. 405f.

Dies./Walter, Milan: Jan Patočka: Jan Amos Komenský. Gesammelte Schriften zur Comeniusforschung. Veröffentlichungen der Comeniusforschungsstelle im Institut für Pädagogik der Ruhr-Universität Bochum. Nr. 12. Hg. v. Klaus Schaller. Bochum 1981. In: Philosophischer Literaturanzeiger 36 (1986), Heft 4, S. 328-331.

Dies.: Stanislav Sousedík: Valerianus Magni (1586-1661). Versuch einer Erneuerung der christlichen Philosophie im 17. Jahrhundert. Sankt Augustin 1982. Schriften zur Comeniusforschung. Veröffentlichungen der Comeniusforschungsstelle im Institut für Pädagogik der Ruhr-Universität Bochum. Nr. 13. Hg. v. Klaus Schaller. In: Paedagogica Historica XXIV/2 (1984), S. 557-559.

Dies.: Dieter Hoffmann-Axthelm: Sinnesarbeit. Nachdenken über Wahrnehmung. Frankfurt am Main/New York 1984. In: Kunst + Unterricht (1987) Heft 110, S. 6.

Dies.: Wilfried Plöger: Phänomenologie und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Paderborn/München 1986. In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (1988), Heft 3, S. 409-412.

Dies.: Christoph Wulf (Hg.): Einführung in die phänomenologische Anthropologie. Weinheim/Basel 1994. In: Zeitschrift für Pädagogik 41 (1995), Heft 6, S. 1020-1023.

Dies.: Christian Rittelmeyer: Schulbauten positiv gestalten. Wie Schüler Farben und Formen erleben. Wiesbaden/Berlin 1994. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 23 (1995), S. 272-274.

Dies.: Paula Diehl: Macht – Mythos – Utopie. Die Körperbilder der SS-Männer. Berlin 2005. In: Zeitschrift für Genozidforschung 7 (2006), Heft 1, S. 123-127.

Dies.: Auch das Licht der Aufklärung wirft Schatten. Elisabeth Badinter zu Ohnmacht und Allmacht von Erziehung. In: Zeitschrift für Kulturphilosophie 4 (2010), Heft 2, S. 372-374.

Dies.: Im Zwielficht. Dieter Thomäs Plädoyer für den Störenfried. In: Zeitschrift für Kulturphilosophie 11 (2017), Heft 2, S. 467-468.

### Übersetzung

Aus dem Engl.: John O'Neill: Der Spiegelleib. Merleau-Ponty und Lacan zum frühkindlichen Verhältnis von Selbst und Anderem. In: Métraux, Alexandre/Waldenfels, Bernhard (Hg.): Leibhaftige Vernunft. Spuren von Merleau-Pontys Denken. München 1986, S. 236-257.