

## PUBLIKATIONEN

STAND JANUAR 2021

### BÜCHER UND SAMMELWERKE

Bellenberg, G., Brahm, G. im, Demski, D., Koch, S. & Weegen, M. E. (2019): *Bildungsverläufe an Abendgymnasien und Kollegs* (Forschungsförderung Working Paper Nummer 115). Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung. ISSN 2509-2359, 232 Seiten.

Demski, D. (2017): *Evidenzbasierte Schulentwicklung. Empirische Analyse eines Steuerungsparadigmas* (Schulentwicklungsforschung Band 2). Wiesbaden: Springer VS. ISBN 978-3-658-18077-5, 478 Seiten.

### BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN

Demski, D. (2020): Verfügbares Steuerungswissen als Basis für Unterrichtsentwicklung? *Erziehung und Unterricht*, 7–8, S. 563–572.

Demski, D. (2019): Nutzung von evidenzbasierten Wissensbeständen in Schulen: zwischen Schulentwicklung und Verweigerung. *Journal für Schulentwicklung*, 3, S. 16–24.

Demski, D. (2018): Sprachensible Schul- und Unterrichtsentwicklung. *Schule heute*, 58 (5), S. 26–27.

Demski, D. & Racherbäumer, K. (2017): What Data Do Practitioners Use and Why? Evidence From Germany Comparing Schools in Different Contexts. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3 (1), <http://dx.doi.org/10.1080/20020317.2017.1320934>.

Demski, D., Racherbäumer, K. & Ackeren, I. van (2016): Heterogenität und Mehrsprachigkeit wertschätzen. Befunde aus der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts Sprachensible Schulentwicklung. *UNIKATE*, 49, S. 68–77.

Demski, D., Ackeren, I. van & Clausen, M. (2016): Zum Zusammenhang von Schulkultur und evidenzbasiertem Handeln – Befunde einer Erhebung mit dem „Organizational Culture Assessment Instrument“. *Journal for Educational Research Online*, 8 (3), S. 39–58.

Laier, B., Demski, D., Ackeren, I. van, Clausen, M. & Preisendörfer, P. (2016): Die Bedeutung sozialer Netzwerke von Lehrkräften für evidenzbasiertes Handeln im schulischen Kontext. *Journal for Educational Research Online*, 8 (3), S. 100–121.

Demski, D. & Racherbäumer, K. (2015): Sprachensible Schulentwicklung – Einstellung und Unterrichtspraxis von Lehrkräften. *transfer Forschung ↔ Schule*, 1, S. 68–78.

Demski, D. & Racherbäumer, K. (2015): Principals' Evidence-based Practice – Findings From German Schools. *International Journal of Educational Management*, 29 (6), S. 735–748.

Kemethofer, D., Zuber, J., Helm, C., Demski, D. & Rieß, C. (2015): Effekte von Schulentwicklungsmaßnahmen auf Schüler/innenleistungen im Fach Mathematik. *SWS-Rundschau*, 1, S. 26–47.

Ackeren, I. van, Binnewies, C., Clausen, M., Demski, D., Dormann, C., Koch, A. R., Laier, B., Preisendörfer, P., Preuße, D., Rosenbusch, C., Schmidt, U., Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013): Welche Wissensbestände nutzen Schulen im Kontext von Schulentwicklung? Theoretische Konzepte und erste Befunde des EviS-Verbundprojektes im Überblick. *Die Deutsche Schule*, Beiheft 12. Münster: Waxmann, S. 51–73.

Demski, D. (2009): Das ELVIA-Sicherheitsbarometer. *TW Zeitschrift für Tourismuswissenschaften*, 1 (1), S. 95–98.

#### BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

Demski, D., Brahm, G. im, Bellenberg, G., auf'm Kamp, R. & Schade, R. (2020): Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO): Anlage und Forschungsprogramm. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 297–302). Münster: Waxmann.

Demski, D. (2019): Nutzung von internen und externen Evaluationen in der Schulpraxis. In T. Stricker (Hrsg.): *Zehn Jahre Fremdevaluation in Baden-Württemberg. Zwischenbilanz und Perspektiven auf Qualitätsmanagement, Evaluation und Schulentwicklung* (S. 45–56). Wiesbaden: Springer VS.

Demski, D. (2018): Und was kommt in der Praxis an? Bewertung und Nutzung von Instrumenten der Neuen Steuerung durch Schulleitungsmitglieder und Lehrkräfte. In J. Zuber, H. Altrichter & M. Heinrich (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (S. 129–152). Wiesbaden: Springer VS.

Demski, D. (2018): Welche Wissensbestände nutzen Akteure in der Schulpraxis? Eine empirische Überprüfung des Paradigmas einer evidenzbasierten Schulentwicklung. In: B. Eickelmann & K. Drossel (Hrsg.), *Does ‚What works‘ work? – Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog* (S. 101–116). Münster: Waxmann.

Ackeren, I. van, Demski, D. & Klein, E. D. (2017): Entwicklungsprobleme Neuer Steuerung im Schulsystem. Ein systematisierender Überblick unter besonderer Berücksichtigung des evidenzbasierten Steuerungsanspruchs. In: H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des Schulsystems. Neue empirische Befunde und Entwicklungstendenzen* (S. 241–259). Münster: Waxmann.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Zimmer, L. M., Mater, O., Laier, B., Koch, A. R., Binnewies, C., Dormann, C., Ackeren, I. van, Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., Demski, D., Preuße, D. & Stump, M. (2016): Schulische und individuelle Einflussfaktoren auf das evidenzbasierte Handeln von Lehrkräften und Schulleitungen – eine mehrbenenanalytische Studie. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Steuerung im Bildungssystem. Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen* (Bildungsforschung Band 43, S. 8–38). Berlin.

Demski, D. (2014): Which Data Do Principals and Teachers Use to Inform Their Practice? Evidence From Germany With a Focus on the Influence of School Culture. In A. J. Bowers, A. R. Shoho & B. G. Barnett (Hrsg.), *Using Data in Schools to Inform Leadership and Decision Making* (S. 121–150). Charlotte, NC: Information Age.

Demski, D. & Liegmann, A. (2014): Klassenwiederholungen im Kontext von Schul- und Berufsbiographien. In: A. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung* (S. 173–190). Münster: Waxmann.

Demski, D., Rosenbusch, C., Ackeren, I. van, Clausen, M. & Schmidt, U. (2012): Steuerung von Schule durch evidenzbasierte Einsicht? Konzeption und erste Befunde des Forschungsverbundes EviS. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 131–150). Münster: Waxmann.

Neu-Clausen, M., Demski, D. & Ackeren, I. van (2011): Studienseminare im Spannungsfeld von Verwaltungsvorgaben und teilautonomer Ausgestaltung. Eine deskriptiv-explorative Analyse von Seminarprogrammen in NRW. In F. Dietrich, M. Heinrich & N. Thieme (Hrsg.), *Neue Steuerung – alte Ungleichheiten? Steuerung und Entwicklung im Bildungssystem* (S. 113–124). Münster: Waxmann.

#### **ABSCHLUSSBERICHTE**

Neu-Clausen, M., Demski, D. & Ackeren, I. van (2010): *Die bildungswissenschaftlichen Anteile der Studienseminarprogramme in Nordrhein-Westfalen. Eine vergleichende Bestandsaufnahme und Analyse*. Abschlussbericht. Essen: Universität Duisburg-Essen. 179 Seiten.