

Publications (October 2021)

on Learning and Instruction

- **Abel, R.**, Brunmair, M., & Weissgerber, S. C. (2021). Change one category at a time: Sequence effects beyond interleaving and blocking. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xlm0001003>
- **Abel, R.**, Niedling, L. M., & Hänze, M. (2020). Spontaneous inferential processing while reading interleaved expository texts enables learners to discover the underlying regularities. *Applied Cognitive Psychology* 35(1), 258-273. DOI: 10.1002/acp.3761
- Mundt, D., **Abel, R.**, & Hänze, M. (2020). Exploring the effect of testing on forgetting in vocabulary learning: An examination of the bifurcation model. *Journal of Cognitive Psychology* 2(4), 1-15. doi: 10.1080/20445911.2020.1733584
- **Abel, R.**, & Hänze, M. (2019). Generating causal relations in scientific texts: The long-term advantages of successful generation. *Front. Psychol.* 10:199. doi:10.3389/fpsyg.2019.00199

on Multilingual Vocabulary Acquisition

- Montanari, E., & **Abel, R.** (accepted). Schooling for Newcomers in Germany. In J. D. ten Thije, S. Sudhoff, E. Besamusca, & T. van Charldorp (Eds.), *Multilingualism in Academic and Educational Constellations*. Leiden: Brill.
- Montanari, E., **Abel, R.**, Tschudinovski, L., & Graßer, B. (2020). Vocabulary development in the heritage languages Russian and Turkish between ages 6 and 10: How do parental input and socio-economic status account for differences within and between the cohorts? In B. Brehmer & J. Treffers-Daller (Eds.), *Lost in Transition: The Role of Attrition and Input in Heritage Language Development*. Amsterdam: Benjamins.
- Montanari, E., Akinci, M. A., & **Abel, R.** (2019). Balance and dominance in the vocabulary of German-Turkish primary schoolchildren. *European Journal of Applied Linguistics*, 7(1), 113-143. doi.org/10.1515/eujal-2018-0003
- Montanari, E., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2018). Faktoren und mehrsprachiger Wortschatz. In B. Kreß, V. da Silva, & I. Gregorieva (Eds.), *Mehrsprachigkeit, Sprachkontakt und Bildungsbiografie*.
- Montanari, E., & **Abel, R.** (2018). Vocabulary Development in German-Turkish Language Contact. In M. A. Akinci & K. Yağmur (Eds.), *The Rouen Meeting: Studies of Turkic structures and languages contacts*. Wiesbaden: Harrasowitz.
- Montanari, E., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2018). Die Herkunftssprache Russisch im bilingualen Erwerb im Grundschulalter. In B. Brehmer & G. Mehlhorn (Eds.), *Potenziale von Herkunftssprachen: Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren*: Stauffenburg.
- Montanari, E., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2018). Do bilinguals create two different sets of vocabulary for two domains? Vocabulary development and overlap in the first years of schooling. *Linguistic Approaches on Bilingualism*.

- Montanari, E. G., Graßer, B., Tschudinovski, L., & **Abel, R.** (2018). Diversität in der Wortschatzentwicklung bilingualer Schülerinnen und Schüler. In J. R. Brede, D. Maak, & E. Pliska (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit*. Stuttgart: Klett Fillibach.
- Montanari, E., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2015). Unterwegs im bilingualen Symbolfeld: russisch-deutschsprachige Schülerinnen und Schüler. In H. Rösch & J. Webersik (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache. Erwerb und Didaktik. Beiträge zum 10. Workshop: Kinder mit Migrationshintergrund*. Stuttgart: Klett Fillibach.

other

- Abel, R. & Mai, M. (2011). Affektives Priming mit Gesichtsausdrücken. In C. Bermeitinger (Hrsg.), *Paradigmen der Kognitiven Psychologie: Affektive Reize I* (S. 39-56). Berlin: Uni-Edition.
- Abel, R., Griepenburg, C., Haase, K., Hamerla, T. & Salzer, N. (2007). Altersbezogene Veränderungen von konformen Verhaltensweisen. In Stiftung Universität Hildesheim, Institut für Psychologie (Hrsg.), *Erfolgreiche Entwicklung im Erwachsenenalter und Alter* (S. 85-108). Hildesheim: Universitätsverlag.

Conference Papers on Learning and Instruction

Abel, R., Mai, M., & Hänze, M. (2019). *Text Sequence Matters: Interleaving Promotes the Discovery of Underlying Regularities in Natural Categories*. Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

Abel, R., & Brunmair, M. (2018). *Vary one category at a time: Does VOTAT account for the interleaving effect in category induction?* Paper presented at the EARLI SIG 20 (Inquiry Learning) and SIG 26 (Argumentation, Dialogue and Reasoning) Meeting, Jerusalem, Israel.

Abel, R., Mai, M., & Hänze, M. (2018). *Lernen mit expositorischen Texten wünschenswert erschweren: Verschachteln von Inhalten steigert die Kontrast- und Kohärenzbildung*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt, Deutschland.

Abel, R., & Mai, M. (2018). *Muss die Studienleistung immer so langweilig sein? Generieren von Fragen als Wünschenswerte Erschwernis im universitären Unterricht*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

Abel, R. & Hänze, M. (2017). *Generation of causal cohesion in science texts: Dissimilar effects on cognitive load by self-report and a dual task*. Paper presented at the 10th International Cognitive Load Theory Conference, Wollongong, Australia.

Abel, R. & Hänze, M. (2017). *Generieren lokaler Kohärenz beim Lernen mit naturwissenschaftlichen Texten*. In M. Ebersbach (Org.), *Wie wünschenswert sind wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen? Neue Befunde mit Schüler und Studierenden*. Symposium auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.

Abel, R. & Mai, M. (2017). *How can question generation be implemented in the university curriculum?* Poster presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.

Abel, R. & Hänze, M. (2016, September). „*Roulette mit Wahrscheinlichkeiten*“ – *Generierendes Lernen mit komplexen Aufgaben*. In T. Richter & R. Rummer (Organisatoren), *Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen*. Symposium auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.

Abel, R. & Hänze, M. (2016). *Arranging solution steps & solving subtasks. Which kind of guidance do learners really need?* Poster presented at the 9th International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany.